



JAARVERSLAG 2023-2024

RKBS De Rank

sarkon



Iepenlaan 54
1741 TG Schagen
Tel: 0224-212999

<https://www.derank-schagen.nl>

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	4
Hoofdstuk 1. Missie/visie	5
1.1 Missie	5
1.2 Visie	5
1.3 Uitgangspunten	5
1.4 Kernwaarden	6
Hoofdstuk 2. Leerlingen en opbrengsten	7
2.1 Leerlingaantal	7
2.2 Uitstroom	8
2.2.1 Uitstroom SO/SBO	8
2.2.2 Uitstroom Eureka/Plusklas	8
2.2.3 Uitstroom VO	9
2.3 Instroom	9
2.3.1 SO/SBO/Taalklas	9
2.3.2 Instroom PO	9
2.4 Instroom rondleidingen	9
2.5 Doorstroomtoets groep 8	10
2.6 De Iep opbrengsten	11
2.7 Leerlingtevredenheid/Oudertevredenheid	15
Hoofdstuk 3. Personeel en organisatie	15
3.1 Personeel	15
3.2 Management	15
3.3 Loopbaangesprekken	15
3.4 Gesprekkencyclus 2.0	16
3.5 Startende leerkracht	16
3.6 Nascholing	16
3.7 Ziekteverzuim	17
Hoofdstuk 4. Kwaliteitsbeleid	18
4.1 Jaarplan 2023-2024	18
4.2 Evaluatie jaarplan	18
4.2.1 Opbrengsten PLG Rekenen	18
4.2.2 Opbrengsten PLG Taal	20
4.2.3 Spelend leren - Beleid Jonge Kind	22
4.2.4 Kwaliteit	23
4.2.5 Beleid op het IKC	24
4.2.6 Vormgeven toekomstgericht onderwijs	24
4.2.7 Cultuur	27
4.2.8 Analyseren toetsen	28
4.2.9 Kanjertraining	29

Hoofdstuk 5. Huisvesting	32
5.1 Gebouw	32
5.2 IKC Ontwikkeling	32
Hoofdstuk 6. Financiën	33
Hoofdstuk 7. In- en externe relaties	33
7.1 De medezeggenschapsraad (MR)	33
7.2 De ouderraad (OR)	33
7.3 Sarkon ICT	33
7.4 Orthoteam	33
7.5 SKRS	34
7.5.1. BSO	34
7.5.2 PSZ/VVE	34
7.6 Scholengroep Schagen (SGOS)	34
7.7 M@@T architecten en adviseurs	34
7.8 BBA	34
7.9 Gemeente en politie Schagen	35
7.10 Jeugdgezondheidszorg (GGZ)	35
7.11 Onderwijsinspectie	35
7.12 VONK, Inholland en de Ipabo	35
7.13 Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland	35
7.14 Voortgezet Onderwijs	35
7.15 Netwerk van Sarkon	36

Inleiding

RKBS De Rank is één van de 19 scholen van Stichting Sarkon. Sinds 2018 is De Rank gevestigd aan de Iepenlaan 54. Samen met SKRS hebben wij kinderen in de leeftijd van 0 t/m 13 jaar in één pand en vormen wij IKC De Rank.

Vanuit onze Rooms Katholieke identiteit staan we open voor mensen met een andere levensvisie. Op De Rank bieden wij kinderen de mogelijkheid zich in een veilige en vertrouwde omgeving te ontplooiën tot mondige en zelfstandige mensen. Een kind staat in de wereld niet alleen, maar is deel van een gemeenschap. Binnen onze school krijgen kinderen een gevoel van saamhorigheid aangeboden.

Op De Rank werkt een ervaren, stabiel en constructief team in een fijne sfeer. Het onderwijs op De Rank staat in Schagen goed aangeschreven. In september 2023 hebben wij een bijgebouw naast de school geopend. Hierin zijn nog twee lokalen gevestigd.

Dit verslag is bedoeld als verantwoording naar het bestuur van Sarkon, de inspectie, ouders en collega's. Het geeft inzicht in de resultaten van schooljaar 2023-2024 ten aanzien van de in de inhoudsopgave genoemde onderwerpen.



Jaarverslag van: RKBS De Rank

Brinnummer: 10PX00

Schooljaar: 2023-2024

Samensteller: Arina Bleijendaal & Tamara van der Zande



Hoofdstuk 1. Missie/visie

1.1 Missie

Ieder mens is uniek, heeft zijn eigen historie, zijn mogelijkheden en zijn onmogelijkheden. Iedereen ontwikkelt zichzelf en samen met anderen tot wie hij is. Dit gegeven hebben we ook tot uitdrukking willen brengen in het beeldmerk, het logo van de school.



‘De Rank, diep geworteld, wijd vertakt, altijd groeiend!’

Op De Rank groeien leerlingen op in een vertrouwde omgeving. Samen leggen wij op het gebied van onderwijs en opvoeding de basis voor iedere leerling.

1.2 Visie

Op De Rank staat de leerling centraal. Het onderwijs is betekenisvol en sluit aan op de belevingswereld. De leerling krijgt verantwoordelijkheden in zijn ontwikkeling. Respect, vertrouwen en plezier zijn bij ons op school belangrijk. De katholieke identiteit speelt een rol bij de normen en waarden die wij leerlingen meegeven. Onze identiteit staat centraal bij onze feesten en vieringen. Veiligheid en geborgenheid worden geboden. Verbinding tussen ouders, leerlingen en leerkrachten is zichtbaar. De Rank staat open voor de toekomst en stimuleert leren en groei.

1.3 Uitgangspunten

Bovenstaande missie en visie worden geconcretiseerd in de volgende uitgangspunten voor ons dagelijks handelen:

- Op De Rank hebben wij vertrouwen en hoge verwachtingen in de ontwikkelkracht van onze leerlingen;
- Op De Rank willen wij voortbouwen op dat waar onze leerlingen goed in zijn;
- Op De Rank willen wij aansluiten bij de leefsituatie, vragen en verhalen van onze leerlingen en inhaken op de eisen die onze huidige samenleving van ons vraagt;
- Op De Rank stemmen wij het onderwijs zoveel als mogelijk af op de verschillen van onze leerlingen. Verschil in mogelijkheden, ontwikkeltempo en individuele behoeften;
- Op De Rank bieden wij kwalitatief goed onderwijs met een evenwichtige samenhang tussen kennis, sociaal-emotionele ontwikkeling, beweging en creativiteit;

- Op De Rank gaat veel energie uit naar de sfeer in de school. Veiligheid, geborgenheid, regelmaat en houvast. Wij hanteren duidelijk regels en gebruiken een zogenaamd pestprotocol in combinatie met onze Kanjertraining;
- Onze school is van ons allemaal. Daarom doen we een appél op ieder verantwoordelijkheid. Samen zorgen we ervoor dat de school er netjes uitziet en dat alle leerlingen met plezier naar school gaan.
- Het onderwijs op De Rank zal in beweging en ontwikkeling blijven. De school vernieuwt, maar wil tegelijkertijd dat de goede zaken in het onderwijs behouden blijven.

1.4 Kernwaarden

Het team van De Rank heeft de volgende leidende kernwaarden geformuleerd waar iedere leerkracht zich aan heeft geconformeerd.

- Veiligheid en vertrouwen; iedere leerling voelt zich veilig en vertrouwd op De Rank.
- De leerling centraal; gericht op het belang van al onze leerlingen.
- Identiteit; herkennen en erkennen van een eigen en gezamenlijke identiteit.
- Toekomstgericht; onderwijs is altijd in beweging.
- Plezier; wij komen met plezier tot leren.
- Talentontwikkeling; iedereen wordt gezien en talenten worden gestimuleerd.
- Verbinding; door samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, ouders en omgeving komen we verder.



Hoofdstuk 2. Leerlingen en opbrengsten

2.1 Leerlingaantal

De school had op de teldatum (01-02-2024) 357 leerlingen verdeeld over 14 groepen. Hiernaast is de verdeling van deze leerlingen in de groepen zichtbaar op 01-02-2024.

Hieronder staan de leerlingaantallen van de afgelopen 8 jaar weergegeven.

Leerlingaantallen van de afgelopen jaren:	
2023-2024	357
2022-2023	320
2021-2022	311
2020-2021	303
2019-2020	283
2018-2019	270
2017-2018	249
2016-2017	259

Groep 1/2 A	23
Groep 1/2 B	23
Groep 1/2 C	24
Groep 1/2 D	25
Groep 3A	29
Groep 3B	29
Groep 4A	25
Groep 4B	24
Groep 5	22
Groep 5	25
Groep 6	24
Groep 6/7	27
Groep 7	26
Groep 8	31

De afgelopen jaren is De Rank gegroeid. Volgens de prognose zouden deze cijfers in de komende tijd moeten stabiliseren. Met het in 2023 gerealiseerde bijgebouw, is de max in het aantal groepen (14) bereikt. Het is voor ons belangrijk om zicht te hebben op de instroom om verdere groei te voorkomen.

2.2 Uitstroom

2.2.1 Uitstroom SO/SBO

De school streeft ernaar om in de leerbehoeften van iedere leerling te voorzien. Het kan voorkomen dat de problemen van een leerling te groot zijn om in onze school op te vangen. Verwijzen naar een speciale school voor basisonderwijs kan in deze situatie een goede stap zijn voor het kind.

In het volgende schema geven we u inzicht in de verwijzingen die de laatste jaren hebben plaatsgevonden vanuit onze school.

Schooljaar	Verwijzingen SO/SBO
2023-2024	0
2022-2023	0
2021-2022	2
2020-2021	1
2019-2020	1
2018-2019	0
2017-2018	1
2016-2017	3

2.2.2 Uitstroom Eureka/Plusklas

Wanneer de school onvoldoende middelen en methodieken in huis heeft om hoogbegaafde leerlingen te begeleiden, zal de school op zoek gaan naar een wijze waarop deze leerling voldoende wordt uitgedaagd. Dit kan zijn door een plaatsing in de plusklas of een plaatsing in het Eureka onderwijs. Aan de uiteindelijke plaatsing gaat een heel traject vooraf. De uiteindelijke toewijzing gaat via de PCL (permanente commissie leerlingenzorg) van het [samenwerkingsverband](#).

Hieronder ziet u een overzicht van het aantal verwijzingen naar Eureka of Plusklas.

Schooljaar	Verwijzingen Eureka	Verwijzingen Plusklas
2023-2024	-	1
2022-2023	-	2
2021-2022	-	1
2020-2021	1	2
2019-2020	-	2
2018-2019	-	7
2017-2018	-	4
2016-2017	-	3

2.2.3 Uitstroom VO

Schooljaar	BB	BB - KB	KB	VMBO - TL - GL	TL - HAVO	HAVO	HAVO - VWO	VWO	Totaal:
2023-2024	3	1	6	3	1	4	8	4	30
2022-2023	1	2	5	6	3	8	3	7	35
2021-2022	3	0	6	8	2	5	0	7	31

2.3 Instroom

2.3.1 SO/SBO/Taalklas

Dit schooljaar zijn geen kinderen besproken in de CTO. Wel 2 leerlingen bij de CvL van So rec voor een arrangement en ook 1 leerling ivm arrangement aanvraag vanuit SWV. Bij alle kinderen heeft dit geleid tot een advies waarmee we op school verder konden met extra arrangements middelen. Bij één leerling betekende dit een OZA financiering waarbij zowel samenwerkingsverband, de school en de gemeente samen optrekken om de juiste hulp en ondersteuning te realiseren. Bij één leerling is sprake van thuiszitters problematiek. Daarnaast zijn twee kinderen ingestroomd vanuit de taalklas.

2.3.2 Instroom PO

Ook tussentijds zijn er leerlingen overgestapt van andere basisscholen naar de Rank. Veelal in verband met verhuizingen. De instroom van kinderopvang naar basisschool gaat middels een overdracht. Op deze manier kunnen we kinderen goed volgen van 0 t/m 12 jaar.

2.4 Instroom rondleidingen

Schooljaar	Aantal rondleidingen	Aantal leerlingen	Verhuizingen (aantal l.l)	Naar andere school (aantal l.l)	Naar De Rank (aantal l.l)	Nog niets bekend (aantal l.l)
2023-2024	44	49	6	6	35	8
2022-2023	34	35	2	12	22	1
2021-2022	29	34	1	15	19	-
2020-2021	34	38	7	14	24	-

2.5 Doorstroomtoets groep 8

Hieronder ziet u de resultaten van de doorstroomtoets van groep 8 in schooljaar 2023-2024.

alle vakken	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep	Behaalde resultaten van de school 2023-2024	Schoolambities 2023-2024
%≥1F	85%	95%	94%	97%
%≥1S/2F	49%	55%	60%	65%

1F	schoolambitie 1F	1S/2F	schoolambitie 1S/2F
96%	97%	66%	65%

Driejaarsgemiddelden

Vakgebied		Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep	Behaalde resultaten van de school 2023-2024	Schoolambitie 2023-2024
Taalverzorging	≥1F	96%	97%	97%
	≥2F	52%	50%	80%
Lezen	≥1F	99%	100%	100%
	≥2F	74%	77%	80%
Rekenen	≥1F	90%	87%	95%
	≥1S	39%	53%	60%

Groen is schoolambitie behaald en boven of op landelijk gemiddelde wegingsgroep

Rood is onder landelijk gemiddelde wegingsgroep

Conclusie:

De doorstroomtoets is naar verwachting gemaakt. Taalverzorging op 1 S niveau hadden we meer van verwacht. Er moest een flinke inhaalslag worden gemaakt en die lijn is duidelijk te zien in de resultaten, maar is net te kort om op de schoolweging uit te komen.

Rekenen 1 F niveau is als we het op kindniveau bekijken naar verwachting, maar komt wel uit onder de schoolweging. De 1 S resultaten voor rekenen en lezen laten een mooie groei zien. We zitten met alle resultaten boven de signaleringswaarde en in de 3 jaars gemiddelden zitten we op koers!

2.6 De Iep opbrengsten

Eindanalyse De Rank schooljaar 2023-2024

In de onderstaande tabellen zien we hoe alle leerlingen van de Rank over verschillende leerjaren scoren, qua resultaat en groei. Aan de hand van IEP en KIIK volgen we de ontwikkeling van kinderen via ons rapport folio waarin naast basisvaardigheden ook hart en handen worden meegenomen. De ontwikkeling is niet alleen zichtbaar in de resultaten van de kinderen maar vooral ook in het handelen van de leerkrachten. Een proces waar in brede zin steeds naar gekeken moet worden en waar steeds focus op aangebracht moet worden.

Om eerst in te zoomen op de basisvaardigheden hierbij een analyse per vakgebied:

Kleurverantwoording

Groen is boven of op schoolambitie, schoolweging

Geel is boven de signaleringswaarde van inspectie

Rood is onder de signaleringswaarde

Rekenen											
Afname I	Aantal IIn	1F Minimaal 96%		1S Minimaal 60%		Afname II	Aantal IIn	1F Minimaal 100%		1S Minimaal 60%	
		Vereiste	School-score	Vereiste score	School-score			Vereiste score	School-score	Vereiste score	School-score
3	58	min 8	94%	>11	61%	3	58	min 16	90%	>18	90
4	49	min 24	83%	>26	63%	4	49	min 32	76%	>34	76
5	47	min 40	74%	>42	53%	5	46	min 45	80%	>50	57
6	37	min 49	95%	>57	84%	6	37	min 53	100	>66	54
7		min 57	95%	>73	48%	7	39	min 60	100	>78	68
8		min 63	83%	>82	50%	8	30	min 66	87%	>85	53%

Conclusie

Het gebruik van het draaiboek van de methode, de extra inzet van de rekencoördinator en de aanschaf van materialen ter ondersteuning van het rekenonderwijs, zien we nu nog niet meteen terug in de resultaten. De groepen 3 t/m 8 liggen we nu mooi op koers richting 1S.

Taalverzorging											
Afname I	Aantal IIn	1F Minimaal 100%		2F Minimaal 61%		Afname II	Aantal IIn	1F Minimaal 100%		2F Minimaal 60%	
		Vereiste	School-score	Vereiste score	School-score			Vereiste score	School-score	Vereiste score	School-score
3	58	min 8	95%	>11	50%	3	58	min 16	95%	>18	95%
4	49	min 24	98%	>26	86%	4	49	min 32	90%	>34	90%
5	47	min 40	72%	>42	55%	5	46	min 45	78%	>50	78%
6	37	min 49	78%	>57	56%	6	37	min 53	100%	>66	70%
7	40	min 57	82,5%	>73	42,5%	7	39	min 60	100%	>78	78%
8	31	min 63	83%	>82	62%	8	30	min 66	97%	>85	50%

Conclusie Jan 24:

Aanbod en resultaten zijn naar verwachting. In % nog niet zichtbaar, maar gemiddelde vaardigheidsscore is vergelijkbaar met vorig jaar.

2F niveau in groep 7 en 8 vraagt aandacht. Specifiek grammatica en zinsontleding. Dit is onder niveau. Groep 8 leerkracht heeft specifieke interventies ingezet om niveau op te halen met verbeterplan. Dit heeft wel resultaat gehad bij groep 8.

2F doelen vragen aandacht.

Conclusie juni 24:

In de groepen 3,4 en 5 is de ambitie om 100% 1F na te streven niet gehaald. gezien de leerlingenpopulatie in de groepen en de resultaten op technisch leesgebied vraagt dit extra aandacht. Ten opzichte van de vorige periode is groep 4 iets gezakt maar de groepen 3 en 5 gestegen. de overige groepen zijn allemaal op 100% uitgekomen. Dat is een positief verschil.

Heel mooi is de ontwikkeling die zichtbaar is op 2F niveau. Daarin zijn alle groepen nu boven onze ambitie van 60% uitgekomen. Hoge verwachtingen en sterke instructies maken dit verschil.

Lezen (begrijpend)											
Afname I	Aantal IIn	1F Minimaal 100%		2F Minimaal 75%		Afname II	Aantal IIn	1F Minimaal 100%		2F Minimaal 75%	
		Vereiste	School-score	Vereiste score	School - score			Vereiste score	School-score	Vereiste score	School-score
4		min 24	84%	>26	31%	4	49	min 32	66%	>34	90%
5		min 40	74%	>42	67%	5	46	min 45	96%	>50	78%
6		min 49	95%	>57	78%	6	37	min 53	100%	>66	70%
7		min 57	100%	>73	60% %	7	39	min 60	100%	>78	78%
8		min 63	100%	>82	70%	8	30	min 66	100%	>85	77%

Conclusie Lezen Jan 24

Het leesonderwijs op de Rank is met het implementatietraject van Blink, een belangrijk ontwikkelpunt binnen ons onderwijsaanbod. We zitten op koers, maar kunnen nog winst halen op 2F ambitie. We hebben wel doelen voor groep 2 leerlingen maar nog geen ambities vastgesteld. Dat zou een mooie stap kunnen zijn in de doorgaande lijn. Het rijke aanbod en de methode Blink en leeslijn helpen ons om onze ambities te halen. Groep 4 valt op. De 2 F doelstelling halen we nog niet. Er zitten wel veel kinderen tegen de score aan. Dus hier is winst te halen.

Juni 2024

Groep 4 valt op. Er is een te grote groep kinderen die het 1F niveau niet halen. Er is voor 5 kinderen een dyslexie aanvraag gedaan en er zit een grote groep kinderen in groep 4 die thuis niet of nauwelijks lezen. In de groepen is onvoldoende ingezet op differentiatie rond ondersteuningsniveau 3 gericht op technisch leestechiek. Met een lage leestechiek is begrijpend lezen vaak nog te moeilijk. Positief Opvallend is dat de leesinstructie lessen van Blink een grote betrokkenheid laten zien. De overige groepen scoren allen boven de inspectienorm. Er zijn wat schommelingen zichtbaar in de resultaten. Maar over het algemeen groeien we richting onze ambities.

Technisch Lezen											
Afname I	Aantal IIn	1F Minimaal 100%		2F Minimaal 75%		Afname II	Aantal IIn	1F Minimaal 100%		2F Minimaal 75%	
		Vereiste	School-score	Vereiste score	School - score			Vereiste score	School-score	Vereiste score	School-score
3		min 8	13	>11	13	3	58	min 16	72%	>18	69%
4		min 24	33	>26	33	4	48	min 32	45%	>34	57%
5		min 40		>42		5		min 45		>50	

Technisch Lezen											
6		min 49		>57		6		min 53		>66	
7		min 57		>73		7		min 60		>78	
8		min 63		>82		8		min 66		>85	
3		min 8		>11		3		min 16		>18	

Conclusie technisch lezen juni 24

De technische leesresultaten in groep 3 en 4 geven reden voor zorg.

Vooraf het leestempo is nog te laag. Mogelijke verklaringen: Door de overgang naar Blink lezen is er nog te weinig aandacht geweest voor differentiatie in de leeslessen in groep 4 zoals goede inzet van ondersteuningsniveau 3. Veel kinderen uit groep 4 zijn moeilijk te motiveren om zelfstandig te lezen en lezen thuis ook nauwelijks.

Conclusie Hart en handen

Wij werken op school met de kanjertraining en zijn zeer tevreden over deze pedagogische aanpak. We spreken hierdoor 1 taal, maken verbinding met onze IKC collega's door 2 keer per jaar te investeren in training/bespreking hoe te handelen vanuit de kanjertraining bij lunchpauze begeleiding. Door de inzet van een kanjercoördinator, die dit jaar ook coaching biedt aan leerkrachten en co-teaching zien wij dat de kanjer aanpak goed geborgd blijft.

De interventie om dit jaar de lunchpauze anders te organiseren heeft ook een positieve uitwerking op gedoe tijdens de pauzes.

Groep 8 speelt met groep 4 buiten. Hierdoor ervaren we het hele jaar al een enorme vermindering van incidenten.

Groep 4 vraagt aandacht rondom groepsdynamiek. Daarom is daar nu samen met de andere groep 4 een pilot gestart om groepsdynamiek te onderzoeken.

De onderwijsassistenten volgen dit schooljaar de opleiding teken je gesprek om op sociaal emotioneel gebied ook beter te kunnen aansluiten bij ondersteuningsvragen van kinderen.

Hart en Handen is nu ook terug te zien in ons rapportfolio. Kinderen hangen eigen producten in hun rapport waar ze trots op zijn. Zicht op ontwikkeling wordt zo zichtbaar in de gesprekken die gevoerd worden met kinderen waarin hun eigen groei centraal staat. De gesprekken zijn procesgericht.

De onderwijsassistenten zijn dit jaar opgeleid tot teken je gesprek begeleider. Door middel van deze interventie is het mogelijk om op niveau 3 extra ondersteuning te bieden.

2.7 Leerlingtevredenheid/Oudertevredenheid

In april 2024 hebben de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 meegedaan aan het leerlingtevredenheidsonderzoek van Vensters. **88%** van de leerlingen heeft het onderzoek ingevuld, wat betekent dat de score valide is. De leerlingen geven de school een **7,6**.

In dezelfde periode zijn alle vertegenwoordigers van de gezinnen uitgenodigd om mee te werken aan het oudertevredenheidsonderzoek. Om een valide score te krijgen zouden er minimaal 146 respondenten moeten zijn. Een minimum vereiste respondenten voor de betrouwbaarheid is 87. Het aantal respondenten was **70**, dit betekent dus dat de uitslag niet valide is. De ouders die hebben meegedaan aan het onderzoek geven de school een **8,2**.

Hoofdstuk 3. Personeel en organisatie

3.1 Personeel

Het team op de Rank bestaat uit een tweekoppige directie, drie teamleiders, twee intern begeleiders, vier onderwijsassistenten, een conciërge, een administratief medewerker en 22 leerkrachten. Een aantal collega's heeft zich gespecialiseerd. Inmiddels beschikken wij over twee rekencoördinatoren, één taalcoördinator, één cultuurcoördinator, één Kanjercoördinator en een coördinator TGO en Burgerschap. Twee leerkrachten ronden nog dit schooljaar de opleiding tot Specialist Jonge Kind af en volgend schooljaar start een leerkracht met de opleiding tot gedragspecialist.

Er is diversiteit bij het personeel als wordt gekeken naar leeftijd en omvang van dienstverband (parttime/fulltime). Het team op De Rank is stabiel en bestaat uit 3 mannen en 29 vrouwen.

3.2 Management

Het managementteam (MT) van De Rank wordt gevormd door de directie, IB-ers en de teamleiders. Het managementteam heeft als taakstelling de gezamenlijke beleidsvoorbereiding, uitvoering, toezicht en evaluatie. Het MT komt maandelijks bij elkaar voor overleg.

Het kwaliteitsteam bestaande uit de directie en IB komt om de week bij elkaar voor overleg.

3.3 Loopbaangesprekken

Aan het begin en eind van het schooljaar voert directie startgesprekken met iedere collega. In deze gesprekken wordt onder andere het taakbeleid besproken, hoe gaat het met de collega en is er nog iets nodig? De loopbaanformulieren zijn door de stichting geïnventariseerd. Op De Rank zijn hier voor dit jaar verder geen bijzonderheden uit voort gekomen.

3.4 Gesprekkencyclus 2.0

Dit schooljaar hebben wij als team ingestemd om mee te doen met de pilot: 'Gesprekkencyclus 2.0'. Hierin zijn de collega's zelf verantwoordelijk voor het volgen van hun eigen ontwikkeling. Als medewerker ben je onderdeel van een groepje binnen de eigen organisatie jouw 'ontwikkelteam'. Een aantal keer per jaar (naar behoefte) komt dit team bij elkaar. Je deelt je ontwikkelpunten, de voortgang hiervan of ontvangt tips. Minimaal 1x per jaar initieert de medewerker zelf een ontwikkelgesprek. Dit kan zijn met een collega leerkracht, onderwijsassistent, IB, een ouder etc. Iedereen waar je van kunt leren is een optie. Hiervan maakt de collega zelf een tekening, filmpje of verslag en slaat deze op in zijn eigen dossier.

3.5 Startende leerkracht

Startende leerkrachten worden o.a. begeleid vanuit de organisatie. Zij krijgen vijf keer per jaar een klassenbezoek en een coachingsgesprek. Startende leerkrachten worden niet belast met extra studie en trainingen tijdens de inductiefase. Zo kunnen zij zich volledig focussen op hun pedagogische vaardigheden en klasmanagement. De schoolopleider vanuit Sarkon komen zeven keer per jaar bij elkaar. Zij volgen dan trainingen, passen beleid waar nodig aan en bereiden gesprekken en bezoeken voor. Op De Rank heeft een startende leerkracht altijd een maatje in dezelfde bouw. Dit maatje evalueert zo nu en dan een dag met de startende leerkracht en biedt ruimte om vragen te stellen of om mee te kijken/te ondersteunen.

3.6 Nascholing

Op verschillende manieren volgt het team van De Rank cursussen en nascholing. Dit gebeurt fysiek of digitaal via ons platform 'E-wise'. Directie heeft zo'n twee a drie keer per jaar een evaluatiegesprek met E-wise. Uit dit gesprek komt een poster voort met hierin cursussen die voor de toekomstige periode relevant kunnen zijn. Deze cursussen zijn altijd gekoppeld aan onderwerpen die spelen of uit de visie en speerpunten komen. In de memo naar het team, maar ook op studiedagen worden E-wise trainingen/cursussen ingepland/aangeboden en dus ook gevolgd.

Opleidingen die dit jaar gevolgd zijn: Specialist Jonge Kind, Met sprongen vooruit, Rekencoördinator en Hoogbegaafdheid Coördinator.

Voor volgend schooljaar staat op de planning: Taalcoördinator, Leescoördinator, Gedragsspecialist en Kanjertraining.

3.7 Ziekteverzuim

Het afgelopen jaar heeft het team op De Rank te maken gehad met wat ziekteverzuim. Twee keer was dit langdurig, maar de meeste waren kortdurend. Dit jaar is één collega met zwangerschapsverlof gegaan.

Hoofdstuk 4. Kwaliteitsbeleid

4.1 Jaarplan 2023-2024

Het team van De Rank werkt met het jaarplan middels o.a. de PLG's. Het jaarplan is aan de start van het schooljaar doorgenomen met het team om vervolgens de taken te kunnen verdelen. De focus ligt altijd voornamelijk op de kwaliteit van ons onderwijs aan onze leerlingen. Het afgelopen jaar zijn onze twee rekencoördinatoren opgeleid. Elke PLG werkt met een eigen jaarplan. Aan het eind van een schooljaar wordt dit plan door de proceseigenaren geëvalueerd en wordt er gezamenlijk nagedacht op welke wijze deze ontwikkeling voortgang zal hebben in schooljaar 2024-2025.

4.2 Evaluatie jaarplan

4.2.1 Opbrengsten PLG Rekenen

PLG Rekenen		
	Prestatie indicatoren leerling	Prestatie indicatoren leerkracht
Gewenst resultaat	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen scoren minimaal op het ambitieniveau van de school; - Kinderen rekenen op een niveau waarbij ze succes en uitdaging ervaren en voldoende ondersteuning krijgen aangeboden. <p>93,5 % haalt 1F niveau 50 % haalt 1S niveau</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doorgaande lijn van 0 t/m 13; - Inzet Met Sprongen Vooruit; - Betrokkenheid bij de rekenles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Optimaliseren kennis WIG 5 - Rekencoördinatoren (2) worden opgeleid; - Heldere structuur in aanpak sterke rekenaars.
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> ● Twee nieuwe rekencoördinatoren worden opgeleid. ● We kijken bewust naar de invulling van de tien minuten automatiseren. ● In de groepen 1/2 wordt planmatig gewerkt met de rekenkalender. ● Studiedag met Marthe voor implementatie WIG 5. ● Rekenkast MSV wordt voor alle groepen aangevuld. ● Criteria opstellen voor Reken XL en plusbladen. ● Analyseren van IEP resultaten. ● Optimaliseren doorstroom van peuters naar kleuters. ● Optimaliseren doorstroom van kleuters naar groep 3. ● 2x per week bordsessies; doelgericht werken. ● Rekenen vast onderdeel op bouwvergaderingen. ● Actieve werkvormen ● Verdieping vragenlijst leerlingen (leerkrachten bevragen) 	
Evaluatie Juni 2023	<ul style="list-style-type: none"> ● Twee nieuwe rekencoördinatoren worden opgeleid. <i>Marloes en Tjitske zijn geslaagd mei 2024!</i> ● We kijken bewust naar de invulling van de tien minuten automatiseren. <i>Zijn hier mee gestopt halverwege het schooljaar 2023-2024, om eerst goed grip te krijgen op de methode + evaluatie. We willen in het nieuwe schooljaar 2024-2025 weer gaan kijken hoe we dit vorm</i> 	

kunnen geven.

- In de groepen 1/2 wordt planmatig gewerkt met de rekenkalender.
De onderbouw volgt de planning van de rekenkalender. Het is niet haalbaar om alle activiteiten uit te voeren. We kiezen de meest passende activiteiten uit. We zitten in de 'uitprobeerfase'. En willen nog verder de verdieping in. Eventueel vervolgcursus MSV.
- Studiedag met Marthe voor implementatie WIG 5.
Deze heeft in het najaar plaatsgevonden voor de groep 3 t/m 8. Ook is er een extra bijeenkomst geweest voor de groepen 1 t/m 4 over het rekenonderwijs. Deze werd ook door Marthe gegeven.
- Rekenkast MSV wordt voor alle groepen aangevuld.
Dit is geïnventariseerd en aangevuld.
- Criteria opstellen voor Reken XL en plusbladen.
Blijft een beetje op gevoel van de leerkracht. De leerkracht maakt hierin de keuze tussen snelle rekenaars en meerkunners.
- Analyseren van IEP resultaten.
Nieuw format geïntroduceerd waarin groepsdoorbroken binnen de bouw is geëvalueerd. Dit geeft zicht op de aanpak van de leerkracht en inzicht in alternatieve aanpakken van collega's.
- Optimaliseren doorstroom van peuters naar kleuters.
Blijft lastig, opvang heeft toch een ander doel dan onderwijs. Ook komen niet alle kinderen evenveel naar de opvang.
- Optimaliseren doorstroom van kleuters naar groep 3.
We gaan komend jaar onderzoeken of het haalbaar is om vanaf de meivakantie doelgericht te werken aan de rekendoelen ten behoeve van groep 3. We willen zicht krijgen op de leerlingen die doelen nog niet hebben behaald. Eventueel a.d.h.v. overdrachtsformulier.
- 2x per week bordsessies; doelgericht werken.
Sinds januari 2024 is de frequentie van 2x pw naar 2x pw 2 á 3 weken gegaan. Start schooljaar 2023 lag de focus op de speerpunten van rekenen om zicht te krijgen hoe het in de praktijk werd vorm gegeven en bij te sturen waar nodig. Tweede deel van het jaar is hier meer grip op gekomen waardoor de frequentie is afgenomen. Voor schooljaar 2024-2025 willen we ook een speerpunt van rekenen tijdens een bordsessie onder de aandacht brengen.
- Rekenen vast onderdeel op bouwvergaderingen.
Dit blijft belangrijk om de focus te houden. Wel willen we schooljaar 2024-2025 de rekenkast meer onder de aandacht brengen. Dus dit doel nemen we mee.
- Actieve werkvormen
Is in ontwikkeling nemen we mee naar 2024-2025
- Verdieping vragenlijst leerlingen (leerkrachten bevragen)
Leerlingen zijn verder ondervraagd n.a.v. vragenlijst van Tamara.

Proceseigen
aar

rekencoördinator (in samenwerking met PLG rekenen)

4.2.2 Opbrengsten PLG Taal

PLG Taal		
	Prestatie indicatoren leerling	Prestatie indicatoren leerkracht
Gewenst resultaat	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen scoren minimaal op het ambitieniveau van de school -Leerlingen scoren 100% op 1F en 80% op 2F met lezen. leerlingen scoren 98% op 1F en 65% op 2F met taalverzorging. - Leerlingen behalen resultaten die behoren bij het niveau van de leerling t.a.v. taal, spelling en woordenschat. - Alle leerlingen kunnen de spellingregels / leesstrategieën benoemen; er is veel aandacht voor het toepassen hiervan. - Leerlingen zijn gemotiveerd om en hebben plezier in lezen. 	<p>Implementatie nieuwe leesmethode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Start tweejarig traject met de leerkrachten van de groepen 4 t/m 8 - Opleiden van 2 leescoördinatoren (Bianca en Renate) → schooljaar 2024-2025 - Koppeling naar woordenschatonderwijs, grafische modellen en de link naar ws Staal - Van groep 4 t/m 8 wordt op ondersteuningsniveau Ralfi aangeboden - Aanschaf nieuwe boeken passend bij de thema's van Blink. <p>Leesmotivatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leesmotivatie verbeteren onder alle leerlingen; leerlingen maken meer leeskilometers. Het leesniveau is op gemiddeld niveau. - Ouders zijn betrokken bij de taal-/leesontwikkeling van hun kinderen en investeren hierin door thuis met kinderen (voor) te lezen. - Leerkrachten gebruiken actief de kennis en vaardigheden om de kennis en de vaardigheden waarmee ze de kinderen kunnen helpen om de leesattitude te verbeteren, de leesmotivatie en het plezier in het lezen te vergroten. Dit doen ze door gebruik te maken van de input vanuit het taalteam. - Aanschaf nieuwe boeken en Engelse boeken <p>Kinderboekenweek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Heldere communicatie over de leesactiviteiten - Duidelijke activiteiten rondom het lezen, in overleg met ICC
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementatie methode Blink (traject groepen 4 t/m 8) ● KBW 2023: leesactiviteiten (Deanne), aanschaf nieuwe boeken (Renate) Boekenmarkt (Ingeborg) SKRS betrekken ● Organiseren voorleeskampioen. Voorrondes voorleeskampioen in okt-dec gr 7/8. Jan/febr contact met bieb over voorrondes (Bianca) ● Ralfi (Ingeborg) in de groepen 4 t/m 8 ● Plannen taalteam vergaderingen voor gehele jaar (Ingrid) ● Begrijpend luisteren 1 t/m 3 (Ingrid) / Close Reading E-Wise training bij groepen 1 t/m 3 (Renate en Ingrid) ● Woordenschat (Ingrid, Deanne, Renate, Ingeborg, Bianca) visie vaststellen / hoe doen we het. ● Berichten in memo / weekbrief leesmotivatie (Renate en Lotte SKRS) Schema maken voor lkr om boekpromo's te delen in de memo / nieuwsbrief 	

- Blink lezen; boeken per thema aanschaffen en in bakken stoppen gelabeld (Renate en Bianca)

**Evaluatie
Juni 2023**

Afgelopen schooljaar is Déanne nieuw gestart in het taalteam en heeft Ingeborg geen deel uitgemaakt van het taalteam. Nina is later in het schooljaar ingestroomd. In de loop van het schooljaar heeft Ingrid te kennen gegeven dat zij vindt dat de rol als taalcoördinator niet past en is op zoek gegaan naar een vervanger. In meerdere gesprekken is een nieuw idee ontstaan dat we vanaf het nieuwe schooljaar 2024-2025 gaan werken met twee taalcoördinatoren. Ingrid zal coördinator van de groepen 1 tot en met 3 zijn en Bianca wordt taalcoördinator voor de groepen 4 tot en met 8. De samenstelling van het taalteam 2024-2025 is op dit moment van evalueren nog onbekend.

De kinderboekenweek was een groot succes. De leesbel werd als heel leuk ervaren en komt zeker terug. De boekenmarkt zullen we ook aanhouden, maar zal naar de woensdag verhuizen ivm werkdrukverdeling. Ook de voorleeskampioen was met deze 1e editie succesvol. Yvonne, Marja, Conny en Gerardien (oud-collega's) zullen ook volgend schooljaar weer worden uitgenodigd. Het schoolthema sluit mooi aan bij het thema van de kinderboekenweek. De wens is om voor de groepen 1 tot en met 4 ook een leesactiviteit te gaan plannen. Op dit moment is er nog geen concreet idee hoe we daar invulling aan willen geven.

Het Ralfi lezen hebben we dit schooljaar niet goed kunnen waarborgen. Door het wegvallen van Ingeborg en het kleine taalteam hebben we nagelaten om dit onderdeel goed op te pakken. We zullen dit punt meenemen naar het nieuwe schooljaar en daar een goed plan op maken.

Het implementatietraject van Blink is gestart. Als team hebben we drie teamtrainingen gevolgd om het werken met Blink onder de knie te krijgen. Vooral de derde teamtraining tijdens de studiedag was heel waardevol, omdat toen voor iedere leerkracht duidelijk werd hoe belangrijk de doorgaande lijn binnen een school is. Aansluitend zijn de groepen 1 tot en met 3 aan de slag gegaan met een training van Ewise voor begrijpend luisteren en close-reading.

Voor volgend schooljaar willen we proberen te organiseren dat collega's bij elkaar kunnen gaan kijken tijdens de Blink lessen of close-reading lessen om zo critical friend te kunnen zijn, maar ook om met elkaar te kunnen sparren hoe het onderwijsaanbod nog beter kan.

Tevens zal er volgend schooljaar 1 leescoördinator worden opgeleid door Blink.

Begin van het schooljaar werden leestips gedeeld door het taalteam in de memo. We kregen daar nauwelijks feedback op en zijn ermee gestopt. Einde van het schooljaar gingen er toch geluiden dat collega's dit fijn vonden en er wat mee hebben gedaan. We zullen dit in het nieuwe schooljaar in een nieuwe vorm gaan gieten.

Afgelopen schooljaar zijn er enorm veel boeken aangeschaft. Voor de groepen 1 tot en met 8 is de schoolbibliotheek uitgebreid. Voor alle Blink thema's zijn er inmiddels passende themaboeken aanwezig in het bovenbouw magazijn. Een assortiment waar we als taalteam heel trots op zijn.

Afgelopen schooljaar heeft het bovenbouwteam meermaals aangegeven dat het lastig is om de taalthema's van de methode Staal te integreren in de Blink (wereldoriëntatie en lezen) te integreren. Dit heeft ertoe geleid dat we als taalteam geen actie hebben ondernomen op het onderdeel woordenschat en de woordkaarten van de methode Staal. Komend schooljaar zal de nadruk van het team zijn om de thema's van Blink te gaan verdiepen en te gaan ervaren of het woordenschatonderwijs van voldoende niveau is. De woordkaarten van Staal en de grafische modellen zullen hiermee komen te vervallen.

We hebben fijn samengewerkt als taalteam. We zijn wel enorm zoekende geweest over de structuur en invulling van de vergaderingen. Het is de bedoeling om daar volgend schooljaar meer lijn in te krijgen. Op dit moment weten we zeker dat Renate het taalteam zal verlaten. We zijn op dit moment met drie leden: Ingrid, Bianca en Déanne. Dit is een te klein team om goed taal, spelling en leesonderwijs te borgen!

Proceseige naar	Taalcoördinator (in samenwerking met PLG taal)
-----------------	--

4.2.3 Spelend leren - Beleid Jonge Kind

PLG Jonge kind; Spelend Leren - Beleid op het jonge kind

	Prestatie indicatoren school/leerling	Prestatie indicatoren leerkracht
Gewenst resultaat	<ul style="list-style-type: none"> - De school creëert een omgeving waarin het jonge kind kan groeien. - Er is een lerend netwerk binnen de school wat kennisoverdracht realiseert t.a.v. het onderwijs aan het jonge kind. - De school realiseert een doorgaande lijn voor leerlingen van groep 1 t/m 8. 	<ul style="list-style-type: none"> - Komen tot een gezamenlijke visie voor onderwijs aan het Jonge Kind op De Rank. - Door middel van de drie v's het spel verrijken - Ons onderwijs aan het Jonge Kind sluit aan bij de kernwaarden van De Rank. (zie visiedocument blz.4, inleiding) - Spelend leren mbv constructiemateriaal toevoegen aan de weektaak. - Meer spelontwikkeling in weektaak toevoegen - Het behalen van het diploma "jonge kind specialist". (Rosalie en Marianne) - Samenwerken met SKRS - Ouderbetrokkenheid vergroten
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> ● Informatie delen over opleiding specialist jonge kind aan leerkrachten onderbouw en SKRS ● Herschrijven visie. ● Afstemmen thema's tot december binnen kleuterbouw + één vrije keuze thema voor januari. ● Hoe kunnen we ouders meer betrekken bij het spelend leren (ouders in de klas bij thema) - thema dino's: ouders komen langs in ons museum - thema bakken: ouders komen eten in ons restaurant (Wereldgerechten / gekoppeld aan een land) ● Waarborgen van een witte (themaloze week) na de vakantie of bij een start van een nieuw thema ● kleuters laten rollenspel laten spelen op het peuterplein (SKRS) ● Spelscript (handelings script) maken met de kinderen in je groep. (start bij thema: heel de rank bakt) ● Kleuters en peuters samen laten spelen op het peuterplein (insteek onderzoek specialist jonge kind) ● Observeren van het spel voor spelverrijking (door middel van de de drie V's: verkennen, verbinden, verrijken) ● Onderzoek Rosalie: het rollenspel van binnen naar buiten halen ● Onderzoek Marianne: het schrijfonderwijs van kleuters naar groep 3 	
Evaluatie Juni 2023	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Visie delen met collega's de Rank (juni 2024)</i> - <i>Presentatie van het onderzoek specialist jonge kind op studiedag (juli 2024)</i> <p>Evaluatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Onderzoeken zijn afgerond en gepresenteerd op de opleiding.</i> - <i>8 oktober diplomering Marianne en Rosalie.</i> - <i>Gelukt: waarborgen van een witte en themaloze week na de vakantie.</i> - <i>Herschrijven visie: bijna klaar.</i> - <i>Afstemmen thema's en het betrekken van kinderen hierbij is succesvol geweest.</i> - <i>Peuters mee laten spelen gaat volgend schooljaar van start.</i> - <i>Spelscript uitschrijven/uitwerken gaan we volgend jaar oppakken. Nu jammer genoeg niet gelukt.</i> - <i>Observeren en werken door middel van de 3 V's gelukt bij Marianne en Rosalie. Volgend schooljaar willen wij dit gaan oppakken, uitproberen en observeren met het hele onderbouwteam.</i> 	
Proceseige	specialisten jonge kind (in samenwerking met PLG Jonge kind)	

naar

4.2.4 Kwaliteit

PLG Kwaliteit		
	Prestatie indicatoren school/leerling	Prestatie indicatoren leerkracht
Gewenst resultaat	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen profiteren optimaal van het onderwijs. - De school zorgt voor een passend aanbod voor de leerlingpopulatie. - Er is een gedegen en gestructureerde schoolorganisatie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Verhelderen organisatiestructuur - Verbinding met SKRS - Schoolplan 2024-2028
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> ● Vanuit het kwaliteitsteam sluit een MT-lid aan bij twee PLG overleggen. ● Structuur in MT agenda's; vooraf opgesteld, gedeeld met MT, punten uit het jaarplan vanuit de PLG's komen structureel op de agenda. ● Terugkoppeling MT vergaderingen in de memo. ● Onderzoek naar teamgevoel van verdeling MT/Team. ● Werken aan de professionele teamcultuur; Inzicht wij/zij cultuur die wordt ervaren bij (deel) team; Zicht op onderstroom. ● Bezoek Marthe Postma studiedag schooljaar 2024 WIG 5. ● Het schooljaarplan is gedeeld en besproken met het team tijdens een studiedag. ● Het MT ontwikkelt met Pepijn Dousie een plan voor het volgens van leerlingen middels een rapportage. ● Het jaarplan van de onder-, midden-, en bovenbouw is gedeeld met het team in een bouwvergadering. ● Iedereen volgt de training 'zicht op ontwikkeling' waarbij er een verdeling gemaakt wordt tussen scholing op het gebied van Kijk en op gebied van IEP implementatie. ● Bouwcoördinatoren volgen de cursus flitsbezoeken. 	
Evaluatie Juni 2023	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Tijdens het PLG coördinatorenoverleg heeft directie en IB vanuit het kwaliteitsteam deelgenomen aan de overlegmomenten.</i> ● <i>Dit jaar zijn er door wisselende werkdagen weinig gezamenlijk MT overleg geweest. Agenda's zijn gedeeld op de MT drive.</i> ● <i>Terugkoppeling vanuit het MT in Memo is opgepakt en wordt gecontinueerd net als van het kwaliteitsoverleg.</i> ● <i>Tamara heeft een onderzoek gedaan naar het teamgevoel vanuit haar directieopleiding, IB-ers hebben vanuit hun opleiding kwaliteitscoördinator een onderzoek uitstaan nav de professionele cultuur. Hiermee gaan we schooljaar 2024-2025 mee verder.</i> ● <i>Marthe heeft twee keer per jaar een bijeenkomst gegeven voor het rekenonderwijs op de Rank. Zie overzicht PLG rekenen.</i> ● <i>Schoolplan is gedeeld met het team net als het schoolplan.</i> ● <i>Onder- midden-/ bovenbouw vergaderingen worden gevuld nav het jaarplan.</i> ● <i>Zicht op ontwikkeling training is gevolgd door het team via Ewise.</i> ● <i>Bouwcoördinatoren hebben de training flitsbezoeken gevolgd en met succes afgerond.</i> 	
Proceseigen aar	MT (Directie; Tamara en Arina, IB; Joke en Eveilen, Teamleiders; Rieneke, Jefke en Gerard)	

4.2.5 Beleid op het IKC

Beleid op het IKC		
	Prestatie indicatoren school/leerling	Prestatie indicatoren medewerkers
Gewenst resultaat	<ul style="list-style-type: none"> - Beide organisaties werken vanuit een gezamenlijke visie. - Er is een pedagogische doorgaande lijn. - Er vindt regulier overleg op directieniveau plaats. 	<ul style="list-style-type: none"> - Er is regelmatig overleg tussen de medewerkers om een goede doorgaande lijn te borgen. - Alle medewerkers voelen zich verantwoordelijk voor alle leerlingen en het gebouw.
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> ● Een gezamenlijke visie creëren. ● Begeleiding CED om tot visie en gezamenlijke doelen te komen. ● Werken aan de gestelde ambities om tot een volwaardig IKC te komen. ● Overleg tussen bestuur Sarkon, SKRS en directies over samenwerkingsovereenkomst en visie. ● Gezamenlijke studiedag voor alle medewerkers van de Rank en SKRS 	
Evaluatie Juni 2024	<p>Dit schooljaar hebben wij gekeken naar hoe wij de IKC visie verder kunnen uitdragen en meer zichtbaar kunnen laten zijn in en om de school. De gesprekken met de maker van de websites lopen niet zoals gehoopt. Wij kijken nu zelf naar welke stappen wij wel al zelf kunnen nemen.</p> <p>Alle medewerkers van SKRS zijn aangesloten bij één van de PLG's. We hebben het afgelopen jaar gemerkt dat het lastig is om elkaar te ontmoeten in de praktijk. Niet voor een kort overleg of een vraag, maar wel als het gaat om langere vergaderingen etc. Dit heeft o.a. te maken met de verschillende werktijden. De directie van De Rank en SKRS overleggen geregeld met elkaar, ook om te kijken hoe we dit anders kunnen organiseren. Zo is de eerste vergadering van het jaar altijd in de middag en avond zodat bij het avond deel het team van SKRS kan aansluiten.</p>	

4.2.6 Vormgeven toekomstgericht onderwijs

PLG Toekomstgericht onderwijs		
	Prestatie indicatoren school/leerling	Prestatie indicatoren leerkracht
Gewenst resultaat	<ul style="list-style-type: none"> - De school creëert een omgeving waarin de 21e-eeuwse vaardigheden worden vergroot en gestimuleerd. - Er is een lerend netwerk binnen de school wat kennisoverdracht realiseert t.a.v. het toekomstgericht onderwijs. - Digitale geletterdheid voor alle leerlingen op: <ol style="list-style-type: none"> 1. Computational thinking 2. Informatievaardigheden 3. Mediawijsheid 4. ICT-basisvaardigheden 	<ul style="list-style-type: none"> - Het team herkent bouwstenen van burgerschapsonderwijs in hun dagelijks lesgeven. - Het team heeft in beeld wat de beginsituatie van <u>Burgerschapsonderwijs met LEV</u> is. - Een goed lopend leerlingpanel dat echt leeft in school, waarbij het initiatief vooral uit de leerlingen komt. (We willen kijken waar we het leerlingpanel meer bij kunnen betrekken en integreren) - Behoeften en doelen t.o.v. SLO voor 21e eeuwse vaardigheden voor alle bouwen zijn in kaart gebracht, updaten en M.B. invullen. - Inventarisatie digitale leermiddelen SKRS deze uitwisselen binnen IKC - We hebben in kaart gebracht welke digitale leermiddelen er op IKC de Rank aanwezig zijn die uitgewisseld kunnen worden tussen SKRS (?) en de Rank - Chromebooks zijn fysiek geordend in de

		Chromebookkar, we voelen ons samen (kinderen en leerkrachten) verantwoordelijk hiervoor
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> ● Op een studiedag geeft de PLG de workshop van de Sarkondag omtrent Burgerschapsonderwijs. ● Het team volgt vervolgens een E-Wise training over burgerschapsonderwijs. Studiedag ...?. ● Het team bekijkt (en vult aan indien nodig) de beginsituatie van Burgerschapsonderwijs met LEV ● We onderzoeken de mogelijkheden naar een Gynzy-training voor de onderbouw ● Chromebooks worden fysiek geordend in de karren en leerlingen corresponderen met nummers op leerlingenlijst. Chromebook Schema is bij start van het schooljaar up to date, inclusief de nieuwe chromebooks. ● Nieuw leerlingpanel vormen door middel van verkiezingen en dit laten leven in de school ● Leerlingpanel zichtbaar op school maken door middel van bijvoorbeeld een poster, prikbord, foto's ● We willen kijken waar we het leerlingpanel meer bij kunnen betrekken en integreren. → Onderzoek doen naar de rol van het leerlingpanel, organisatie, input en intrinsieke motivatie bij het leerlingpanel door een bezoek te brengen aan een school met een goedlopend leerlingpanel. ● Behoeften en doelen t.o.v. SLO voor 21e eeuwse vaardigheden invullen door MB ● Inventariseren coördinatorschap burgerschapsonderwijs en Toekomstgericht onderwijs? ● Invullen format Burgerschapsonderwijs met LEV ● Jet gaat 4 keer per jaar naar de TGO Netwerk bijeenkomst ● Jet en Lianne deel aan PLG Burgerschap en Kansengelijkheid van Sarkon met iPabo ● Melle en Kim starten onderzoek voor hun uitstroomprofiel Diversiteit en Kritisch burgerschap ● Visie schrijven burgerschap → Controleren Directie 	
Evaluatie Juni 2023	 <p>HOGESCHOOL ipabo</p> <p>Fasen grensverleggend burgerschapsonderwijs</p> <p>Voorkennis en bereidheid</p> <p>Herkennen thematiek</p> <p>Besluiten</p> <p>Handelen</p> <p>Evalueren & reflecteren</p>	

De huidige situatie op onze school:

Evaluatie jaarplan TGO

- Het team herkent bouwstenen van burgerschapsonderwijs in hun dagelijks lesgeven.
We hebben dit geoefend met het bijhouden in de logboeken. Is in ontwikkeling, moet bijgehouden worden.
We willen proberen om in de logboeken van de collega's een keuzemenu te implementeren waarin je, als je er aan toe komt, kunt aangeven welke bouwstenen er die dag aangeboden zijn. Zie hieronder: (N. van Langen, 2024)

Bijzonderheden:

Burgerschapsonderdelen:

Identiteit ▾ :

Duurzaamheid ▾ :

Democratische Cultuur ▾ :

- Het team heeft in beeld wat de beginsituatie van Burgerschapsonderwijs met LEV is.
Wij als PLG zijnde zijn bezig geweest met het invullen en zijn in afwachting van hoe nu verder.
- Een goed lopend leerlingpanel dat echt leeft in school, waarbij het initiatief vooral uit de leerlingen komt. (We willen kijken waar we het leerlingpanel meer bij kunnen betrekken en integreren)
We hebben het leerlingpanel gekoppeld aan diverse werkgroepen en PLG's, maar dit is nog niet bij iedereen gelukt. Het gaf wel meer zichtbaarheid aan het leerlingpanel. De leden vonden het zelf ook heel leuk om een rol te mogen hebben. Het is langs een andere school geweest om in gesprek te gaan over het leerlingpanel daar en heeft punten meegenomen. Ambitie om volgend schooljaar ook nog eens op een andere school te kijken. Voor volgend jaar weer proberen om de werkgroepen te stimuleren en meer input van collega's voor invulling van de agenda's.
- Behoeften en doelen t.o.v. SLO voor 21e eeuwse vaardigheden voor alle bouwen zijn in kaart gebracht, updaten en M.B. invullen. -> Is ingevuld.
is gedaan. Vervolg stap is waar willen we naar toe? Oriënteren ambities samen met het team.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Inventarisatie digitale leermiddelen SKRS deze uitwisselen binnen IKC - <i>Samenwerking met SKRS komt niet echt van de grond. Dit vanwege de wisselende werktijden. We merken ook weinig input vanuit SKRS. Beamer in speelzaal.</i> ● We hebben in kaart gebracht welke digitale leermiddelen er op IKC de Rank aanwezig zijn die uitgewisseld kunnen worden tussen SKRS (?) en de Rank <i>Niet echt van de grond gekomen. Volgend schooljaar kijken naar microbits en programmeer programma's etc, Karin.</i> ● Chromebooks zijn fysiek geordend in de Chromebookkar, we voelen ons samen (kinderen en leerkrachten) verantwoordelijk hiervoor <i>We hebben dit schooljaar +- 50 nieuwe chromebooks gekregen voor groep 3 en er komen er ook nog 60 aan. Chromebook aan leerling koppelen. Nieuwe karren starten in bovenbouw? vanaf groep 5 bijvoorbeeld. Hoe maken we dit doordraai systeem? Hoe maken we de leerlingen verantwoordelijk voor hun chromebook? contractje tekenen?</i> https://docs.google.com/spreadsheets/d/1vPpZbitTNf-hTjCBcLGkrHYsJpziN5jFfoi-ZUfiWio/edit#gid=587252067 <i>navraag doen bij directie. Hoe gaat dit op andere scholen?</i>
Proceseigenaar	PLG Toekomstgericht onderwijs en ICT coördinator.

4.2.7 Cultuur

PLG Cultuur		
	Prestatie indicatoren leerling	School/ leerkracht
Gewenst resultaat	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren. - De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren. - De leerlingen krijgen cultuuraanbod passend bij hun leeftijd en interesses. - De leerlingen zijn betrokken en enthousiast voor en bij cultuuractiviteiten. - Door cultuureducatie ontwikkelen de leerlingen vaardigheden die onmisbaar zijn om in de huidige maatschappij te participeren. Denk hierbij aan creatief denken, uitdrukkingsvermogen en verbeeldingskracht. 	<ul style="list-style-type: none"> - De school de basis voor een cultureel leven. - Leerkrachten zijn competent in het geven van cultuuronderwijs. - De leerkrachten dagen de leerlingen met kunst en cultuur uit om hun talenten te ontdekken en zich persoonlijk te ontwikkelen. - De leerkrachten laten de leerlingen onderzoeken, experimenteren, creëren en reflecteren (zie cultuurloper) - De leerkrachten zijn betrokken en enthousiast voor en bij cultuuractiviteiten.
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> ● We maken leerkrachten en SKRS enthousiast voor cultuuronderwijs. ● In elke bouw de cultuurloper weer eens doornemen en de leerkrachten actief maken om hier mee aan de slag te gaan. Bijv in een bouwvergadering of tijdens een studiedag. Bij start schooljaar nagaan of iedereen hem nog heeft en evt delen. ● We houden de begroting van cultuur in de gaten. ● Contact met Esther, maken van de planning. Gebruik speelzaal? ● We zetten geregeld informatie in de weekbrief. ● We houden het team op de hoogte dmv de memo. ● We houden contact met SKRS. Celine en Karina zijn aanspreekpunt. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Hoe houden we cultuur levendig op onze school? • Schema ophangen bij de speelzaal. • Nieuwe discipline uit CMK4 contact opnemen en plannen. • Uitgewerkte thema's niet alleen delen via de drive maar ook via de mail. Collega's moeten dan wel alles lezen. • Start schooljaar een uitdraai vragen van de financiële status. Dit ook in januari 2024. • Vergaderingen bijwonen van de ICC- stuurgroep Schagen en de ICC-werkgroep. • In overleg met directie en opvolger Marjo Berendsen. • Na een project de evaluatie bij het document op de drive zetten. • Cultuur groep vindt het heel belangrijk dat expressie op het lesrooster staat en dat er naast beeldende vorming ook dans/drama wordt ingezet. • Contact zoeken met leerlingpanel. wat betreft talentenmiddag, voorstellingen, thema 2de project. • Verder uitwerken draaiboeken talentenmiddagen (Samantha) • Culturele activiteiten in buurt; vermelden in weekbericht • Uitzoeken of er behoefte is aan schoolband/ uitproberen instrument / muziekschool • Wie komt de cultuur PLG versterken? Graag iemand van de midden- bovenbouw • Proberen voor elke groep een uitje te organiseren (budget) • Heeft Niek nog toegang tot creëer en leer? hebben mensen lessen gegeven?
Evaluatie Juni 2023	
Proceseigenaar	Cultuurcoördinatoren (in samenwerking met PLG Cultuur)

4.2.8 Analyseren toetsen

Analyseren toetsen		
	Prestatie indicatoren school/leerling	Prestatie indicatoren leerkracht
Gewenst resultaat	<ul style="list-style-type: none"> - Implementatie nieuw leerlingvolgsysteem IEP. - De school heeft zicht op de resultaten van de leerlingen - De school kan inspelen op frictiepunten door gebruik te maken van leerlijnen/doelen per leerjaar - Leerlingen scoren volgens schoolstandaard (20-60-80) en behalen de gestelde referentieniveaus. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingvolgsysteem implementeren en verbinding maken tussen IEP en Kijk!. - Scholing op gebied van leerlingvolgsysteem. - Leerkrachten brengen de gemaakte afspraken ten uitvoer. - Leerkracht heeft bij de start van het schooljaar een beschreven plan met de doelen voor de leerlingen van hun groep. - Leerdoelen worden helder geformuleerd. - De leerkracht weet waarop hij moet sturen om de ambities te behalen. - De leerkrachten kennen de leerlijnen en doelen voor hun leerjaar en gebruiken dit bij hun aanbod. - Alle gesprekken worden gevoerd vanuit het overdrachtsformulier (ESIS).
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Teamscholing IEP. • Implementatie IEP • Analyseren schoolresultaten op alle toetsen. • Opbrengstgesprekken met ib, groepsleerkracht, directie. • Leerkracht stelt ambities voor de groep op. • leerkracht presenteert opbrengsten 	
Evaluatie Juni 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Implementatie IEP is goed verlopen; ouders hebben een informatieavond gehad; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuw rapportfolio ontwikkeld waarbij wij meer kijken naar de ontwikkeling van het eigen kind; goed ontvangen door ouders en leerlingen; • Verdiepende analyse en evaluatie hierop heeft inzicht gegeven in hoe wij nog beter zicht kunnen hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij hebben o.a. nieuwe toetsresultaat overzichten en werken met de Blokvoorbereiding bij WIG5
Proceseige naar	Intern begeleider

4.2.9 Kanjertraining

Kanjertaining		
	Prestatie indicatoren school	Prestatie indicatoren leerkracht
Gewenst resultaat	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen voelen zich veilig in de school. - Leerlingen dragen bij aan een positieve sfeer in de school - Leerlingen spreken Kanjertaal en laten Kanjergedrag zien. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten kennen de methode en volgen de training. - Leerkrachten voeren de methode uit en waarborgen deze. - Leerkrachten spreken Kanjertaal en laten Kanjergedrag zien richting leerlingen, ouders en teamleden. - Er heerst een positief klimaat op school. - Heldere lijn in afspraken rondom gedrag op school. - Ouders blijven betrokken bij de Kanjertraining. Tijdens de buitenspeel momenten wordt er Kanjertaal gesproken en zien wij Kanjergedrag.
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Kanjerwerkgroep onderzoekt of de kijk, hart en handen en kanvaslijsten overeenkomen en of het dus dubbel werk is of niet. • Welke hart en handen doen wij niet aan het begin van het schooljaar? • onderzoeken kanjertraining studiedag prof. schoolcultuur iets voor ons is? • Licentie B+C training wordt gevolgd door het team in november 2024. Dit wordt januari 2025 • Via een spreadsheetbestand houden wij bij wie de kanjer licentie heeft gehaald, en organiseren wij bijscholing. • Sportservice betrekken bij schoolpleinspellen. Samenwerking tot stand brengen met TSO en BSO. Leerkrachten en de kinderopvang stimuleren spel. Spellen vanuit de gymles worden aangeboden op het plein. Lijst bij de deur met aangeboden spellen. • Buitenspelregels opnieuw opstellen tijdens de eerste studiedag van het schooljaar 2023/2024 n.a.v nieuwe pleinindeling met team en TSO. Bespreken met leerlingen en zichtbaar door de hele school maken. • Uitleg geven aan alle studenten en IKC medewerkers voor een goede begeleiding tijdens de TSO (2x per jaar). • PLG coördineert het buiten spelen d.m.v. evalueren, rooster maken en toezicht. • PLG start een onderzoek naar communicatie verbetering tussen leerkrachten en tso. • Veiligheidsprotocol concretiseert naar een plan voor tijdens het buitenspelen, zodat voor iedereen helder is wat de stappen zijn bij ongewenst gedrag. • PLG neemt ouders mee in de Kanjeraanpak via het weekbericht. Deze breiden wij uit met nieuwe onderwerpen, zodat het interessant en betekenisvol blijft voor ouders. (berichtje per klas - tips - berichtje per klas) • Leerkrachten nemen ouders mee in de kanjertraining via Kwieb, weekbericht en gesprekken en sturen voor elke vakantie een info-doeblad. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Klassenbezoeken en Coaching van leerkrachten tijdens de kanjerlessen (Coördinator) ● Kijkochtenden in de memo. ● Leerkrachten geven kanjerlessen en vullen de vragenlijsten uit KANVAS in a.d.v. toetskalender en handelen hiernaar. PLG herinnert het team via de memo. ● sociogram, Ik lijst, II lijs ● Het team ontmoet elkaar elke middag, waar mogelijk, om 14.30 uur voor een kort samenzijn. ● De PLG zoekt de samenwerking op met het leerlingpanel om een plan te maken waarin we leerlingen verantwoordelijk maken om de school netjes te houden, inclusief materiaal. ● Alle huidige klaslokalen zijn compleet qua materialen. Nieuwe materialen bestellen ● Website checken. Is de informatie over kanjertraining compleet voor het schooljaar 2023/2024? Link toevoegen van de filmpjes op de kanjersite. ● Kijkochtenden organiseren in de klassen om de ouderbetrokkenheid te stimuleren de eerste week na de herfstvakantie. ● Op het kinderdagverblijf worden de verhalen van de kanjertraining voor peuters aangeboden. ● 3x per jaar koffieochtend met een thema in samenwerking met de GGD + kanjertraining → IKC breed
<p>Evaluatie Juni 2023</p>	<p><i>We ervaren dat nu Rieneke en Joke in de kwaliteitsgroep zitten, we nog maar 1 kwaliteitscoördinator hebben, dat dit te kort is. We willen weer investeren in een tweede coördinator om de ingezette ontwikkeling te borgen.</i></p> <p><i>To do werkgroep: Bestand maken waarin in 1 overzicht zichtbaar is wie wanneer welke cursus heeft gevolgd. 3x per jaar koffieochtend met een thema in samenwerking met de GGD + kanjertraining → IKC breed Klassenbezoeken</i></p> <p><i>Evaluatie juni 2024:</i></p> <p><i>Wat gaat goed:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Tso loopt goed. We ervaren minder gedoetjes nu er meer toezicht is op het plein vanuit het team van De Rank. Er is vaker contact met de tso, waardoor de lijnen kort zijn. Dit wordt vanuit beide kanten als prettig ervaren.</i> - <i>Presentatie kanjertraining aan tso en stagiaires in combi met de evaluatie op de tso is prettig. Iedereen is nu direct op de hoogte van de nieuwe afspraken. Korte lijnen, duidelijke communicatie. Dit wil ik graag behouden.</i> - <i>Pettenkwadrant opgestart, groep 6/7 en 6 co teaching</i> - <i>Klassenbezoeken</i> - <i>Onderzoek studiedagen afgerond en ingepland</i> <p><i>Wat kan beter:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Naleven schoolpleinregels. De tso ervaart dat er verschillende regels gehanteerd worden en dat sommige leerkrachten uitzonderingen maken. Dit is verwarrend en zorgt voor discussie. Besproken in bouwvergadering van juni 2024. Volgend schooljaar alert op zijn dat we de nieuwe schoolpleinregels vanaf de start consequent naleven.</i> <p>Tips:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Pauzemoment qua begeleiding anders invullen. Stagiaires hebben niet altijd grip op kanjeraanpak en zijn regelmatig afwezig waardoor continuïteit niet kan worden gewaarborgd.</i> ● <i>Sportservice betrekken bij het buitenspelen gebeurt/lukt niet.</i> ● <i>Moeten er nog afspraken gemaakt worden over de schommel bij de buitenspeelregels? Nee hoor, gaat prima!!</i> ● <i>De nieuwe SKRS medewerkers direct scholing laten doen.</i> ● <i>Materiaalgebruik van leerlingen is echt een punt van aandacht! Misschien iets om schoolbreed op te</i>

	<p><i>pakken, gecoördineerd door deze werkgroep (en leerlingpanel hierbij betrekken?!).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Houding bovenbouwleerlingen, voelen zich de baas. Deze houding moeten we met zijn allen 'breken' door de pauzetijdens te veranderen. Bijvoorbeeld 7 met 5 en 8 met 6 laten spelen. Goed kijken naar welke groepen met elkaar buiten kunnen spelen.</i> ● <i>Graag meer klassenbezoeken door Romy!</i> ● <i>Meer hesjes voor de pleindienst</i> ● <i>Is er een mogelijkheid om de TSO mee te nemen in de Kanvas vragenlijsten? Is dat mogelijk?</i> ● <i>Kanvas voor kleuters is niet zinvol aangezien wij de KIJK hebben. Zorgt voor de administratieve rompslomp. is wel snel in te vullen</i> <p>Tops:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Er wordt bijgehouden wie welke licentie / training heeft gehad.</i> ● <i>De stagiaires en studentes worden bijgepraat en 'getraind' in kanjertaal en de afspraken.</i> ● <i>Buitenspeelregels zijn besproken met TSO en team, en hangen zichtbaar in de klassen.</i> ● <i>Het weekbericht wordt goed bijgehouden door jullie.</i> ● <i>De ouderavond in januari voor nieuwe ouders!</i> ● <i>Groepen 1/2 hebben een kleuter klapper met spelletjes gekregen. (2 stuks) We hebben liever allemaal een eigen klapper.</i> ● <i>Bordsessie volgend jaar gericht op Kanjertraining; TSO, kanjertaal, materiaal buiten, hoe gaat het in de groepen en met de collega's? Meer verbondenheid met elkaar en eerlijk naar elkaar. Durven open te zijn. We merken dat hier behoefte aan is.</i> ● <i>Romy: complimenten hoe jij de werkgroep leidt en alles organiseert.</i> ● <i>Fijn dat er eigen materiaal is voor oa. de middenbouw</i>
<p>Proceseigenaar</p>	<p>PLG Sociaal emotioneel, Kanjercoördinator.</p>

Hoofdstuk 5. Huisvesting

5.1 Gebouw

De Rank heeft in september 2018 het nieuwe schoolgebouw aan de Iepenlaan 54 betrokken. Na de intrek bleek al snel dat het gebouw door het groeiende aantal leerlingen te klein was. Toendertijd heeft er direct een uitbreiding van het gebouw plaatsgevonden. Ook al vrij snel hierna bleek dit niet voldoende en zijn de eerste gesprekken gevoerd over een semi-permanent bijgebouw. In 2023 is het bijgebouw (gelegen op het schoolplein van het hoofdgebouw) in gebruik genomen. Hier bevinden zich nu 2 groepen.

5.2 IKC Ontwikkeling

Elke zes weken zit de directie van De Rank en SKRS bij elkaar om op te lijnen. Wat speelt er? Wat komt eraan? Waar moeten wij elkaar bij betrekken? Wat is er nog nodig? Het komen tot een gezamenlijke ambitie en tot uitvoering hiervan komen, staat hierbij voorop. Het afgelopen jaar hebben wij gemerkt dat bovenaan het gesprekslijstje de groei van IKC De Rank staat. Door de groei op De Rank, groeit SKRS mee. Dit zorgt voor de nodige uitdagingen als het gaat om huisvesting. Hierover wij met elkaar het gesprek en kijken wij naar wat mogelijkheden zijn binnen ons gebouw.

Het team van SKRS is aangesloten bij onze PLG's. Hierin merken wij wel dat het lastig is elkaar te ontmoeten met het verschil in werktijden. We kijken waar we elkaar op studiedagen kunnen ontmoeten om met elkaar het gesprek te voeren over ontwerpen die van belang zijn binnen onze IKC. Op deze manier willen wij met elkaar afstemmen waar wij de doorgaande lijn van 0 t/m 13 jaar kunnen aanscherpen/verbeteren. Het team van SKRS wordt betrokken bij de Kanjertraining om ervoor te zorgen dat al onze leerlingen worden benaderd met dezelfde taal.

De visie van IKC De Rank is uitgewerkt. We hebben het afgelopen jaar met elkaar gesproken over hoe wij deze visie meer invulling kunnen geven, maar ook nog meer als IKC kunnen uitdragen. Het verbeteren van de website is het afgelopen jaar vooral onderwerp van gesprek geweest. Er lopen allerlei gesprekken en onderzoeken met Ziber, maar dat heeft nog niet het gewenste resultaat gegeven. Wij kijken nu naar andere mogelijkheden.

Hoofdstuk 6. Financiën

Het afgelopen jaar is geïnvesteerd in het bijgebouw, hebben wij het ANWB verkeersplein gewonnen, is er een schommel geplaatst en zijn wij nog altijd groeiend. We hebben een implementatietraject gevolgd van Blink lezen, waarnaar komend schooljaar twee coördinatoren (Taal en Lezen) worden opgeleid.

Hoofdstuk 7. In- en externe relaties

De belangrijkste in- en externe relaties van De Rank zijn:

7.1 De medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad waarin drie ouders en drie personeelsleden zitting hebben, handelt volgens het reglement medezeggenschapsraad. In de medezeggenschapsraad wordt instemming of advies gevraagd/gegeven over de meer beleidsmatige zaken binnen de school. Over haar werkzaamheden legt de medezeggenschapsraad verantwoording af naar de ouders en het personeel van De Rank. De medezeggenschapsraad komt ongeveer zes keer per jaar bij elkaar. Deze vergaderingen bestaan uit twee delen; een deel met en een deel zonder directie.

7.2 De ouderraad (OR)

De ouderraad staat ingeschreven bij de Kamer van Koophandel. De begroting van 2023-2024 werd goedgekeurd en de kascommissie heeft zijn fiat gegeven over de besteding van de gelden in het schooljaar daaraan voorafgaand. De ouderraad heeft dit jaar op dezelfde momenten vergaderd als de MR. Dat is dus ook zo'n zes keer per jaar. Verder heeft de ouderraad een actieve rol bij feesten en vieringen op De Rank.

7.3 Sarkon ICT

Sarkon ICT is het bedrijf binnen Sarkon dat directeuren van advies voorziet op het gebied van ICT. Sarkon ICT zorgt ervoor dat alle ICT hardware en digitale schoolmiddelen goed werken.

7.4 Orthoteam

Binnen Sarkon is een Orthoteam aangesteld. De leden van het Orthoteam ondersteunen de scholen van Sarkon bij zorgvragen waar de school zelf geen antwoord op weet. Vanuit het Orthoteam is één lid gekoppeld aan De Rank en aanwezig tijdens de OT (ondersteuningsteam) bijeenkomsten. Op De Rank is dit Marleen Sinnige.

7.5 SKRS

De Rank vormt samen met SKRS een Integraal Kindcentrum (IKC). Kinderen van nul tot en met twaalf jaar worden binnen het IKC gezamenlijk ondersteund en gestimuleerd in hun ontwikkeling. Er is een goede samenwerking en dus korte lijntjes tussen de medewerkers.

7.5.1. BSO

Er is een convenant met SKRS met betrekking tot de voor-, en naschoolse opvang. Op deze wijze voldoet De Rank aan de wettelijke verplichting om voor- en naschoolse opvang aan te bieden. Naast SKRS wordt ook de buitenschoolse opvang verzorgd door De Hooijberg en Fun4Kids.

7.5.2 PSZ/VVE

De leerkrachten van de groepen 1/2 hebben steeds nauwere contacten met de peuterspeelzalen. Alle instromende kleuters worden door middel van een overdrachtsformulier en incidenteel door middel van een mondelinge toelichting vanuit de betreffende peuterspeelzaal overgedragen.

7.6 Scholengroep Schagen (SGOS)

Scholengroep Schagen bestaat uit de directeurs van de (s)bo scholen van Schagen en vergadert ongeveer zes keer per jaar over zaken die specifiek Schager scholen betreft. De IB-er van de scholen schuiven aan bij deze vergaderingen.

7.7 M@@T architecten en adviseurs

Een intensieve samenwerking heeft plaatsgevonden met M@@T architectenbureau met betrekking tot de bouw van het hoofdgebouw, maar ook met het gerealiseerde bijgebouw in 2023.

7.8 BBA

Een intensieve samenwerking vindt plaats met BBA (bouwkundige begeleidings adviesgroep). Niet alleen i.v.m. het nog maar pas gerealiseerde bijgebouw, maar ook met zaken met betrekking tot het hoofdgebouw.

7.9 Gemeente en politie Schagen

Er zijn goede contacten met o.a. de coördinator jeugdzorg, de leerplichtambtenaar en de wijkagent. Daarnaast zijn er contacten met de dienst Welzijn. In de schoolgids en in informele gesprekken worden ouders gewezen op de mogelijkheden ter ondersteuning in hun financiële situatie.

Met betrekking tot ons schoolplein zijn er goede contacten met de afdeling groenvoorziening van de gemeente. Ook zijn er contacten met de gemeente over de verkeerssituatie en de verkeersveiligheid rondom de school.

7.10 Jeugdgezondheidszorg (GGZ)

De jeugdverpleegkundige en de schoolarts volgen de ontwikkeling van de kinderen op lichamelijk gebied. Hiervoor worden jaarlijks groepen kinderen onderzocht.

7.11 Onderwijsinspectie

De onderwijsinspectie beoordeelt de kwaliteit van de school.

7.12 VONK, Inholland en de Ipabo

De contacten met VONK verlopen via één van de leerkrachten die vanuit het taakbeleid daarvoor is aangesteld. Ook inventariseert zij de stageplekken die wij als school beschikbaar stellen voor pabostudenten. Verder worden de stagiaires begeleidt door de mentor en de 'schoolopleider'. De schoolopleider is de contactpersoon richting Ipabo of InHolland.

De Rank is de afgelopen jaren onderdeel geweest van het traject 'Samen opleiden' vanuit de Ipabo. Dit heeft als doel een opleidingsschool te zijn voor studenten. Wij sluiten aan bij deze vergaderingen die gaande zijn op de Ipabo en worden meegenomen in het proces.

7.13 Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland

Deze organisatie faciliteert mede de zorgvraag en - behoefte op de school.

7.14 Voortgezet Onderwijs

Vanuit het voortgezet onderwijs (in de meeste gevallen het Regius College en het Vonk; voorheen Clusius) worden afspraken gemaakt met de leerkracht(en) van groep 8 voor een 'warme' overdracht van leerlingen van onze school die naar de betreffende school gaan. Daarnaast worden de resultaten

van deze leerlingen tot leerjaar twee mondeling en schriftelijk teruggekoppeld. Daarna wordt dit alleen nog schriftelijk teruggekoppeld. Daarin staat ook vermeld welke stroming(en) de leerlingen uiteindelijk hebben gedaan.

7.15 Netwerk van Sarkon

Binnen Sarkon zijn diverse netwerken opgericht waarin leerkrachten, IB-ers, directeuren en overig personeel kunnen plaatsnemen. Netwerk rekenen, taal, jonge kind etc. Onze intern begeleider neemt deel in het netwerk IB, de taal- en rekencoördinatoren in die betreffende netwerken.

De directie van De Rank maakt deel uit van het directeurenoverleg van Sarkon dat maandelijks plaatsvindt.

Voor meer informatie

www.dereank-schagen.nl