



SCHOOLPLAN 2024-2028

RKBS De Rank

sarkon



Iepenlaan 54
1741 TG Schagen
Tel: 0224-212999
<https://www.derank-schagen.nl>

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1. Inleiding	3
1.1 Totstandkoming schoolplan	3
2. Bedoeling en Koers	4
2.1 LEV op De Rank	5
2.2 Hoe geeft de school vorm aan de (katholieke) identiteit?	6
2.3 Hoe zorgt de school voor een goede onderwijskwaliteit?	6
2.4 Hoe toont het team LEV in hun werk?	6
3. Ambities en speerpunten	8
3.1 Ontwikkelproces naar kindgericht onderwijs	8
3.2 Ambities en speerpunten van IKC De Rank	8
3.3 Schoolkoers De Rank 2024-2028	9
4. Onderwijskundig beleid	10
4.1 Leerlingpopulatie en kenmerken van de school	10
4.2 Onze pedagogische aanpak, schoolklimaat en veiligheid	10
4.3 Onze didactische aanpak	11
4.4 Zicht op ontwikkeling en de begeleiding van leerlingen	11
4.5 Taalachterstanden	12
4.6 Burgerschapsonderwijs	13
4.6.1 Wat is het sponsorbeleid van de school?	13
5. Personeelsbeleid	14
5.1 Personeelsbeleid op Sarkon-niveau	14
5.1.1 HR beleid binnen Sarkon	14
5.1.2 Opleiden en professionalisering	14
5.1.3 Vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	15
5.1.4 Maatregelen met betrekking tot personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van onderwijskundig beleid	15
5.2 Personeelsbeleid op schoolniveau	16
6. Stelsel van kwaliteitszorg	16
6.1 Kwaliteitszorg Sarkon	17
6.2 Kwaliteitszorg IKC De Rank	17
6.2.1 Onderwijs Kwaliteitsplan	18
6.2.2 Jaarplannen en jaarverslag	18
7. Vaststelling schoolplan IKC De Rank	19

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van IKC De Rank. Dit plan beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2024-2028. Dit schoolplan is een uitloper van het [Strategisch Perspectief 2024-2028](#) van Sarkon welke in een intensieve samenwerking met alle 19 scholen is opgebouwd. Sarkon is een stichting voor interconfessioneel en katholiek basisonderwijs in de Kop van Noord-Holland.

Samen met de schoolgids, het jaarverslag en het jaarplan, vormt het schoolplan een instrument in het kader van onze eigen schoolontwikkeling en extern (bevoegd gezag, inspectie, ouders/verzorgers) een verantwoordingsinstrument.

Het schoolplan geeft richting aan de directie en het schoolteam voor wat betreft schoolontwikkeling en professionalisering.

1.1 Totstandkoming schoolplan

In de aanloop naar het schoolplan is er sterk gewerkt aan de verbinding tussen het stichtingsbrede perspectief en het perspectief van de individuele scholen in verschillende regio's. In dit schoolplan hebben wij lering getrokken uit het vorige plan en de perspectieven omgezet in nieuw te zetten stapstenen op de verschillende locaties met daarin een duidelijke Sarkon-norm.

Veel stukken in dit plan zijn met het team ontwikkeld en een aantal stukken zijn met het team besproken. Vervolgens is het schoolplan volledig uitgewerkt door de directie, besproken in het team en voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Schoolplan van:	IKC De Rank
Brin-nummer:	10PX
Schoolplan-periode:	2024-2028
Samensteller van het verslag:	Arina Bleijendaal, <i>directeur</i> Tamara van der Zande, <i>directeur</i> Joke Harlaar, <i>kwaliteitscoördinator</i> Evelien Mol, <i>kwaliteitscoördinator</i>

2. Bedoeling en Koers

Het hart van ons onderwijs; Leren met LEV

LEV is het Hebreeuwse woord voor 'hart' en verwijst naar onderwijs met liefde en gevoel waarin de ontwikkeling van het kind centraal staat.

Het duidt een rijke leeromgeving aan, waar we elkaar ondersteunen bij wat zelf gedaan kan worden en waar we in verbinding met elkaar richting geven om 'het goede' te doen. We beschouwen onze scholen als een leerplek voor het leven, waar kinderen zich op eigen wijze kunnen ontwikkelen. Dat doen we vanuit vertrouwen in onszelf en de ander.

L - Leerplek voor het leven

Sarkonscholen zijn een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. We nemen je mee de wereld in en halen de wereld naar binnen. We leren je om een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om je heen. Bovenal leer je van en met elkaar en geef je richting aan jouw leerproces.

E - Eigen Wijze

Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind, medewerker en als school toon je moed om de beste te zijn op jouw eigen wijze. Hierbij leer je goed samen te werken met anderen om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit.

V- Vertrouwen door verbinding

Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke/interconfessionele wortels inspireren om in verbinding te geloven en leer je met hart voor elkaar de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.



2.1 LEV op De Rank

Op De Rank staat de *leerling centraal*. Dat begint al in de onderbouw, waar we spelend leren. Het onderwijs is betekenisvol en sluit aan op de belevingswereld van het kind.

Dat groeit door in de midden- en bovenbouw. Het kind krijgt verantwoordelijkheden ten aanzien van zijn *ontwikkeling*. Wie ben ik, wat zijn mijn *talenten* en waar heb ik hulp bij nodig?

Wij geloven dat een kind zich ontwikkelt als er wederzijds *respect*, *vertrouwen* en *plezier* is. Die waarden en normen zijn ook terug te vinden in onze katholieke *identiteit*.

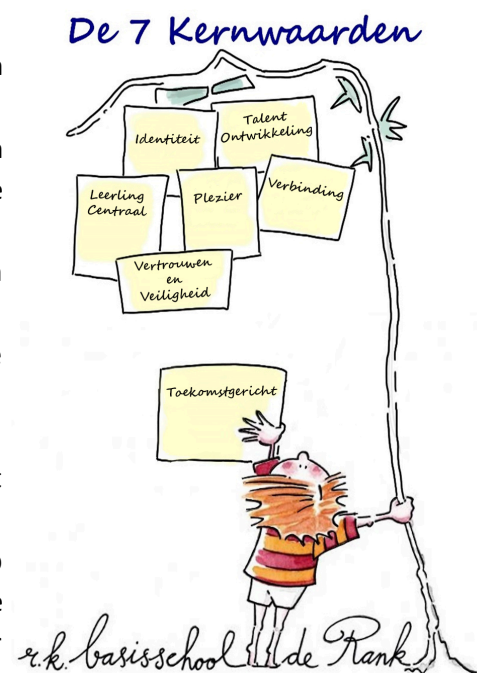
Op onze school bieden we het kind *veiligheid* en *geborgenheid*. Een plek waar je jezelf kunt zijn, waar je gezien en begrepen wordt.

Overall in de school is *verbinding* zichtbaar. Tussen ouders, leerlingen en leerkrachten. Tussen de school, leerlingen en de omgeving, op cultureel en maatschappelijk gebied.

Wij zijn een team dat open staat voor de *toekomst*. Wij leren leerlingen open te staan voor de ontwikkelingen binnen het onderwijs en in de maatschappij. Altijd lerend, altijd groeiend.

Daarom willen we:

- Uitstralen dat we hoge verwachtingen hebben van de groei en eigen ontwikkelkracht van de kinderen.
- Zoveel mogelijk voortbouwen op dat waar de kinderen goed in zijn, ingaan op hun sterke kanten.
- Aansluiten bij de leefsituatie, de wensen, vragen en verhalen van de kinderen en inhaken op de eisen die de huidige samenleving stelt.
- Afstemmen op verschillen tussen de kinderen, verschillen in mogelijkheden, ontwikkelingstempo en individuele behoeften.
- Kwalitatief goed onderwijs bieden met een evenwichtige samenhang tussen kennis, sociaal-emotionele ontwikkeling, bewegen en creativiteit.
- Veiligheid, geborgenheid, regelmaat en houvast bieden, omdat de sfeer waarin een kind zich ontwikkelt heel belangrijk is.
- Een school zijn die van ons allemaal is. We doen een beroep op ieders verantwoordelijkheid. Samen zorgen we ervoor dat de school er netjes uitziet en dat alle kinderen met plezier naar school komen.
- Vernieuwen en verbeteren, maar tegelijkertijd goede zaken in ons onderwijs behouden.



2.2 Hoe geeft de school vorm aan de (katholieke) identiteit?

Op de LEV-scholen van Sarkon vormt een positief mensbeeld de basis van de katholieke/interconfessionele grondslag. Ieder mens is van grote waarde en krijgt de ruimte om zich op Eigen Wijze met eigen talenten optimaal te ontwikkelen. Met vertrouwen door verbinding leren wij een steentje bij te dragen aan het algemeen welzijn. Wij leren keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen en verschillen tussen mensen te waarderen.



2.3 Hoe zorgt de school voor een goede onderwijskwaliteit?

Sarkonscholen en het schoolbestuur werken samen aan de goede kwaliteit van het onderwijs. Door audit-teams, kwaliteitsdagen en collegiale consultaties wordt de kwaliteit op de Sarkonscholen getoetst aan de uitgangspunten van 'Leren met LEV' en de wettelijke kaders. Meer informatie over kwaliteitszorg bij Sarkon: www.sarkon.nl / www.expeditiesarkon.nl

Een continu leidende vraag tijdens binnen ons onderwijs is: "Waarom doen we de dingen die we doen én doen we de dingen die wij doen nog steeds goed?" Met een steeds veranderende maatschappij en veranderende samenstellingen binnen het team is het van belang om hier frequent bij stil te staan.

Bij IKC De Rank werken wij voortdurend aan de goede kwaliteit van ons onderwijs. Wij zijn pas tevreden als de leerlingen de gelegenheid krijgen om zich maximaal te ontwikkelen. Daarom volgen wij nauwgezet de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De kwaliteit van ons onderwijs is onderwerp van gesprek tijdens overlegmomenten, werkbijeenkomsten, studiedagen en de gesprekkencyclus. Aan de hand van data, tevredenheidspeilingen, collegiale consultaties en reflecties bepalen wij onze interventies. Op de Rank werken wij met vakinhoudelijke specialisten en met verschillende PLG's. Zij onderzoeken de verbetermogelijkheden en delen hun kennis met het team. Iedere leerkracht geeft tweemaal per jaar een presentatie aan het team over de ontwikkeling van hun groep en het eigen leerkracht-handelen. Tijdens deze interactieve sessies dragen wij een gedeelde verantwoordelijkheid voor het kind. Als team zijn wij daarmee samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons gehele onderwijs. De directie is transparant naar ouders, MR, schoolbestuur en belanghebbenden over de kwaliteit van het onderwijs.

2.4 Hoe toont het team LEV in hun werk?

Medewerkers van Sarkon werken in een LEV-cultuur waarin wij werken vanuit "het waarom" om onze resultaten te bereiken. Wij vertonen voorbeeldgedrag in ons handelen en leren van en met elkaar. Wij sluiten aan bij talenten en mogelijkheden van medewerkers, waarbij de ontwikkeling van de school

richtinggevend is. Medewerkers zijn verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en maken leren zichtbaar en reflecteren op hun handelen.

Zij maken hierbij gebruik van het aanbod van het platform Ewise-Totaal. Sarkon werkt samen met de opleidingen bij het opleiden van nieuwe medewerkers en het begeleiden van startende medewerkers. Meer informatie? www.sarkon.nl



Bij IKC De Rank wordt gewerkt in een LEV-cultuur, waarin we onze eigen verantwoordelijkheid pakken. We hebben voor ogen hoe wij het willen in ons onderwijs en gebruiken dat beeld voor het maken van keuzes en het sturen van ons gedrag. Met de leerlingen spreken we Kanjertaal om hen inzicht te geven in hun gevoel, gedrag en gedachten. Vanuit deze Kanjertaal leren we kinderen grip te krijgen op hun rol binnen sociale situaties. De leerkrachten hebben hierin een voorbeeldrol. Het gespreid leiderschap en delen van verantwoordelijkheid en het inzetten van expertise en talenten van de medewerkers is een belangrijke taak van de directie.

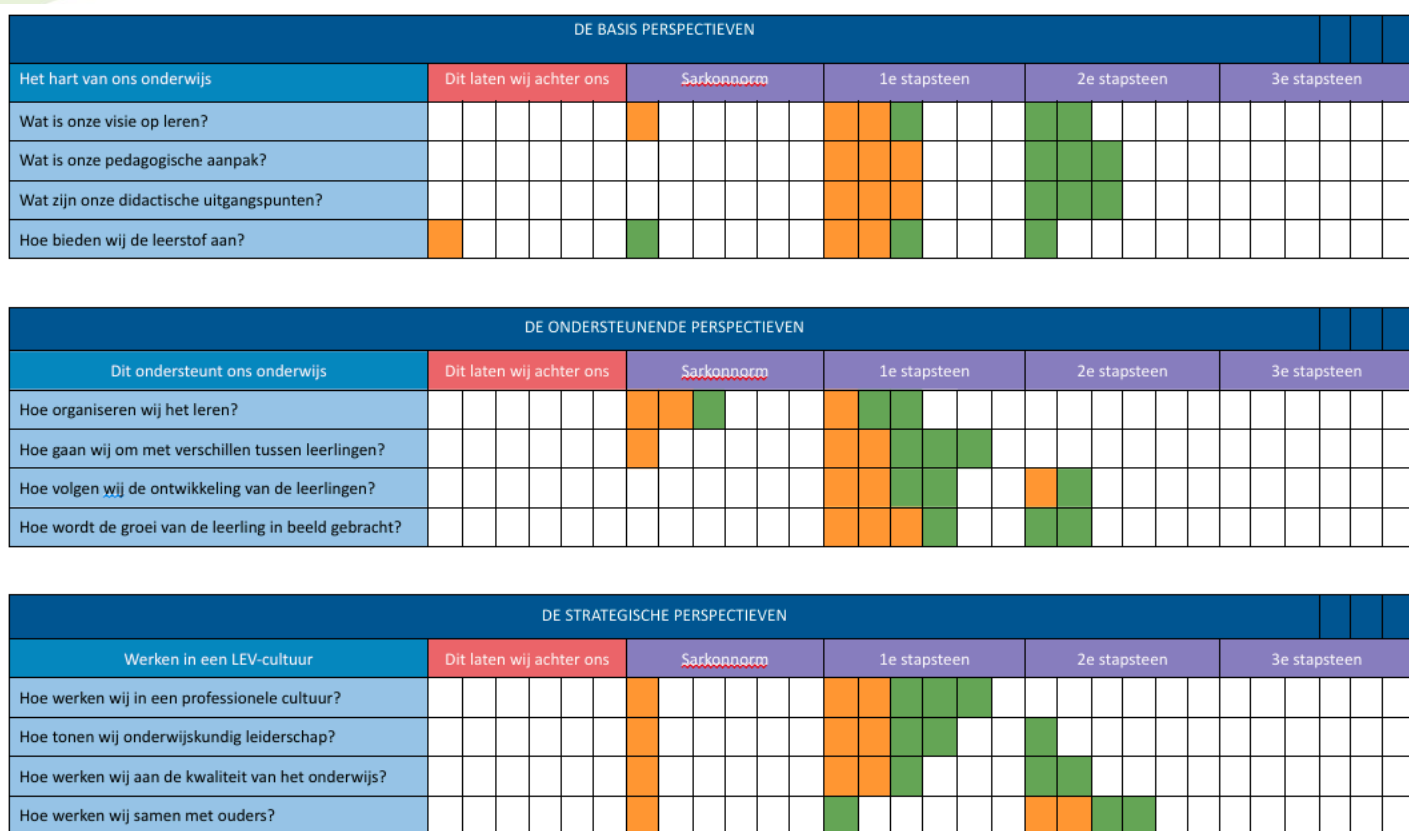
3. Ambities en speerpunten

3.1 Ontwikkelproces naar kindgericht onderwijs

Sarkon zorgt ervoor dat op alle Sarkon-scholen leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.

3.2 Ambities en speerpunten van IKC De Rank


Op basis van de perspectieven voor kindgericht onderwijs binnen Sarkon hebben wij als school ook onderzoek gedaan naar onze huidige situatie en onze ambities. In onderstaand overzicht is dit schematisch weergegeven:



Figuur 1- De leerkrachten hebben in 3 groepen eerst een persoonlijke inschatting gegeven van de huidige situatie vervolgens (oranje) en de persoonlijke schoolambities voor 2028 (groen). Dit overzicht geeft schematisch weer hoe wij ons willen ontwikkelen op de verschillende perspectieven. Aan de hand van deze uitkomst zijn wij verder met elkaar in gesprek gegaan. De uitwerking hiervan staat in onze schoolkoers.

3.3 Schoolkoers De Rank 2024-2028

In het overzicht schoolkoers 2024-2028 staan onze ambities voor de komende vier jaar. Deze ambities zijn een stip op de horizon voor over vier jaar. Om op koers te blijven werken wij met een vertaling in onderwijsplannen en onze jaarplannen.

SCHOOLKOERS 2024-2028	
	
	
LEV: Leerplek voor het leven - Leidenwijs - Vertrouwen door verbinding Leren met LEV is met hart voor elkaar.	
Perspectieven/ Indicatoren	De Rank in 2028
Visie Op weg naar stapsteen 2	<i>De brede ontwikkeling staat centraal in ons onderwijs, dit is geïntegreerd in de activiteiten. Leerlingen zijn actief betrokken bij hun leerproces. Wij focussen ons op de persoonlijke groeipotentie van leerlingen en vergroten hierdoor kanselijkheid en inclusiviteit.</i>
Pedagogische aanpak Op weg naar stapsteen 2	<i>De Rank is een leerplek voor het leven waarin kinderen leren over het leven, zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Wij hebben een gemeenschappelijke pedagogische aanpak in het gehele kindcentrum. Wij voelen ons samen verantwoordelijk en coördineren de juiste ondersteuning aan leerlingen.</i>
Didactische uitgangspunten Op weg naar stapsteen 2	<i>Wij houden in ons lesgeven rekening met de werking van het brein en de metacognitie, waarbij leerlingen kennis en vaardigheden opdoen om het eigen denken, handelen en leren te organiseren, te sturen en te controleren. Wij kennen de leerlijnen en baseren onze keuzes daarop. Wij werken met coöperatieve werkvormen om te voldoen aan de wisselende onderwijsbehoeften van onze kinderen en structureel sociale vaardigheden aan te leren.</i>
Leerstofaanbod Op weg naar stapsteen 1/ 2	<i>Wij gebruiken de leer- en ontwikkellijnen als basis voor ons aanbod. De methodes op school gebruiken wij als bron/middel om onze leer- en ontwikkeldoelen te behalen. Wij maken bewuste keuzes in ons beredeneerde aanbod.</i>
Organisatie van het leren Op weg naar stapsteen 1	<i>Op school wordt er gewerkt in vaste basisgroepen. Waar er meerwaarde kan worden gecreëerd werken wij groepsdoorbrekend. In de groepen 1-2-3 wordt er indien mogelijk gewerkt met een groepsdoorbrekende aanpak zodat de overgang tussen deze groepen zo klein mogelijk is. Wij zijn wisselend, sturend, begeleidend of coachend in onze aanpak. Wij hebben onze afspraken vastgelegd in het handboek.</i>
Omgaan met verschillen Op weg naar stapsteen 1	<i>Wij hebben hoge verwachtingen en zijn gericht op de groeimogelijkheden. Wij hebben de ondersteuningsbehoeften goed in kaart en voelen ons samen verantwoordelijk voor de ondersteuning aan de leerlingen. Ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de groep. Er is een apart aanbod voor 'meerkunners' en meer praktisch ingestelde kinderen binnen en buiten de klas vanaf groep 4 t/m 8.</i>
Volgen van de ontwikkeling Op weg naar stapsteen 1/2	<i>Analyses (IEP, methodes en observaties) vormen de basis voor ons aanbod en onze aanpak. Met data en onderzoek evalueren wij ons handelen en wordt dit met elkaar gedeeld. Wij beoordelen steeds vaker formatief, passend bij de ontwikkeling van het kind.</i>
Rapportage Op weg naar stapsteen 2	<i>Wij werken met een rapportfolio. Dit wordt door de leerkracht en de leerling in- en aangevuld. De cognitieve en de brede ontwikkeling zijn hierin zichtbaar. Het rapportfolio vormt de basis van de ontwikkelgesprekken.</i>
Professionele cultuur Op weg naar stapsteen 1	<i>Wij werken samen met elkaar en vertonen voorbeeldgedrag in ons handelen. Wij nemen besluiten in het belang van het lerende kind. Wij voelen ons persoonlijk verantwoordelijk voor onze ontwikkeling en zijn hierin pro-actief. Onze leerdoelen sluiten aan bij de schooldoelen. Wij werken proactief samen met partners in de omgeving.</i>
Onderwijskundig leiderschap Op weg naar stapsteen 1/2	<i>Binnen ons team is er vertrouwen en autonomie. De schoolleiding vertrouwt op de competentie en betrokkenheid van de medewerkers en geeft hen de vrijheid om beslissingen te nemen en hun werk zelfstandig uit te voeren. De schoolleiding is beschikbaar voor vragen, advies en ondersteuning maar laat de uitvoering van taken grotendeels over aan de medewerkers.</i>
Kwaliteit van het onderwijs Op weg naar stapsteen 2	<i>Wij werken met het kwaliteitskader van Sarkon om onze beweging van leerstof- naar kindgericht onderwijs vorm te geven. Wij werken met de 'tandem' schoolleider-kwaliteitscoördinator waarbij wij samen met het gehele team werken aan een onderzoekende verbetercultuur. Wij doen recht aan de mogelijkheden van onze leerlingpopulatie. De kwaliteitscoördinator werkt als coach. Wij bepalen samen de cyclisch schoolbrede ambities.</i>
Samenwerking met ouders Op weg naar stapsteen 2	<i>Ouders voelen zich welkom op school. Wij werken samen in de driehoek. Vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid, openheid in communicatie en wederzijds vertrouwen werken we aan een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van het kind. In de samenwerking zijn wij flexibel en adaptief. Wij differentiëren in frequentie van gesprekken en inhoud. De onderwijsbehoefte van onze leerlingen is hierbij leidend. Wij hebben een leerlingenraad die meedenkt over praktische zaken.</i>

4. Onderwijskundig beleid

In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe IKC De Rank invulling geeft aan de wettelijke voorschriften welke gebaseerd zijn op de Wet op het Primair Onderwijs (WPO). We starten dit hoofdstuk met de kenmerken van de school en de leerlingpopulatie. Hier wordt rekening mee gehouden bij de invulling van het onderwijs op IKC De Rank.

4.1 Leerlingpopulatie en kenmerken van de school

De directie en intern begeleider hebben de kenmerken van de leerlingpopulatie in kaart gebracht. Meer informatie vindt u in het *schoolondersteuningsprofiel* van de school en het document *kenmerken van de leerlingpopulatie*.

4.2 Onze pedagogische aanpak, schoolklimaat en veiligheid

IKC De Rank streeft ernaar een school te zijn met een goede sfeer waarin iedereen zich thuis voelt, kinderen, ouders en teamleden. Leerlingen verschillen van elkaar, zowel emotioneel als intellectueel. Het is onze uitdaging om aan die verschillen tegemoet te komen. Op De Rank zijn onderling afspraken gemaakt rondom het pedagogisch handelen in onze klas. Hierbij staan de basisbehoeften van kinderen in hun ontwikkeling en het modelgedrag van de leerkracht centraal. Wij werken daarom met een adaptieve aanpak. Dat betekent dat wij aan de basisbehoeften van de leerling tegemoetkomen:

- De basisbehoefte relatie: Ik mag er zijn en voel me welkom en geaccepteerd.
- De basisbehoefte competentie: Ik kan het (zelf), ik heb vertrouwen in mijn eigen kunnen.
- De basisbehoefte autonomie: Ik doe het zelf, ik vind zelf oplossingen en ik maak keuzes.

Op de Rank gaan kinderen samen naar school en volgen zo veel mogelijk samen onderwijs en is ons uitgangspunt dat iedereen erbij hoort. Onze school is een mini-samenleving. We bewegen daarbij naar een meer context- en groepsgerichte benadering. Uitgangspunt is dat ons aanbod goed is voor alle kinderen. Daarbij blijven de drie kerntaken kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van de leerling centraal staan, zodat de leerling zijn of haar plek binnen de samenleving vindt.

Wij werken met de Kanjertraining. De doelen die wij met de Kanjertraining nastreven zijn als volgt:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Daarnaast heeft IKC De Rank een Schoolveiligheidsplan waarin onder andere onze aandachtspunten voor een sociaal veilig klimaat staan beschreven, de gedragsregels en het protocol schorsing en verwijdering.

Wij dragen er zorg voor dat de medewerkers van het gehele IKC op de hoogte zijn van de Kanjermethode.

4.3 Onze didactische aanpak

Wanneer we spreken over didactiek dan hebben we het over het vakmanschap van het lesgeven, van het overdragen van kennis en het activeren van bij kinderen aanwezige kennis en vaardigheden. Naast een goede lesinhoud en duidelijke doelen per les willen we de leerhouding van de leerling positief beïnvloeden. Bij de kleuters werken we thematisch. Aan de hand van deze thema's worden de leerlingen uitgenodigd tot spelend leren. In de hogere groepen werken we met coöperatieve werkvormen om de leerlingen allemaal te activeren bij de instructies. De gegeven instructie en de verwerking sluit aan bij de verschillende niveaus binnen een groep:

- Het groepje kinderen dat de leerstof gemakkelijk aan kan en/of weinig instructie nodig heeft (3 sterren)
- De groep kinderen die de instructie echt nodig heeft (basisgroep, 2 sterren)
- De groep kinderen die een extra instructiebehoefte heeft (1 ster)



Wij zoeken de balans tussen het aanleren van kennis en vaardigheden en het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling. Daarom zien wij het ook als onze taak de sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden van de leerling te ontwikkelen. Wij leren de leerling zelfstandig werken, zelf problemen oplossen en samenwerken.

Zie tevens onze schoolgids voor meer informatie over ons aanbod op de verschillende vakgebieden.

4.4 Zicht op ontwikkeling en de begeleiding van leerlingen

In onze schoolgids, in het ondersteuningsplan en het POS staat uitgebreid omschreven hoe wij omgaan met verschillen in de groep, hoe wij onze instructie inrichten, hoe wij de leerlingen volgen en wat wij doen als er extra ondersteuning nodig is.

Wij willen als team van De Rank onze leerlingen op een motiverende manier zicht geven op hun persoonlijke ontwikkeling en hen ondersteunen door leerlingen handvatten te geven in hun leerproces. Daarom werken we met een rapportfolio waarin kinderen en ouders, samen met de leerkrachten kijken naar hun cognitieve, sociaal emotionele en creatieve ontwikkeling. Hierbij staat groei ten opzichte van jezelf centraal.

Elke leerling is anders en heeft eigen kwaliteiten, dromen en uitdagingen. Ieder kind heeft iets anders nodig van school en van de leerkrachten. Wij kijken naar wat een leerling nodig heeft om tot optimale ontwikkeling te komen. Per vak (of zelfs onderdeel van een vak) wordt gekeken welke hoeveelheid instructie een kind nodig heeft en welke verwerkingsstof het beste aansluit bij de leerling.

De leerkracht observeert elke leerling dagelijks in de klas. Door goed te signaleren en diagnosticeren krijgen we een beeld van onze leerlingen. Binnen de afspraken op schoolniveau verzorgt de leerkracht een passend aanbod voor iedere leerling. Als blijkt dat een leerling mogelijk extra ondersteuning nodig heeft, in welke vorm dan ook, komt er een bijeenkomst van het ondersteuningsteam (OT) om vast te stellen wat de behoefte is. Namens de school zitten de directeur, intern begeleider en de groepsleerkracht in het ondersteuningsteam.



Ook schuift er een orthopedagoog aan en waar nodig andere experts. Voor deze bijeenkomst worden ook de ouders van de leerling uitgenodigd. Ouders zijn ervaringsdeskundigen en hebben unieke kennis over hun kind. Die inzichten zijn van waarde bij het bepalen van de meest geschikte ondersteuning, binnen de mogelijkheden van de school.

Voor leerlingen waarvan we vermoeden dat ze de minimale einddoelen van groep 8 niet halen, stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op en formuleren daarin een eigen leerlijn met aangepaste onderwijsdoelen. Zij krijgen in eerste instantie extra ondersteuning van de groepsleerkracht. Indien nodig krijgen ze een arrangement. Alle scholen binnen SWV Kop van Noord Holland bieden dezelfde basisondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel komt aan bod welke ondersteuning onze school kan bieden aan leerlingen en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. We geven ook mogelijkheden aan die onze school heeft om passend onderwijs te bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Vijf keer per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats waarin de leerkracht(en) van een groep een presentatie geven over de ontwikkeling van hun kinderen. Leerkrachten hebben data geanalyseerd en geven aan hoe zij hun leerkrachthandelen hierop gaan aanpassen. Tijdens de presentaties is er ruimte voor professionele feedback. In februari en juni analyseren de verschillende coördinatoren in samenwerking met de directie en de kwaliteitscoördinator de resultaten vanuit het LeerlingVolgSysteem. Aan de hand van de uitkomsten hiervan kunnen interventies opgesteld worden op schoolniveau. Op IKC De Rank zijn wij er samen voor al onze leerlingen.

4.5 Taalachterstanden

Leerlingen die Nederlands niet als eerste taal spreken en 6 jaar of ouder zijn worden eerst geplaatst in de Opvang van niet-Nederlands Spreekende leerlingen op de NT2 klas in Middenmeer (De Peppel) of Den Helder (Villa Kakelbont). De jonge kinderen tot 6 jaar starten direct op IKC De Rank en hebben (indien nodig) een mogelijkheid om deel te nemen aan de Schakelklas.

Op onze school zitten een aantal leerlingen die nog moeite hebben met het Nederlands omdat dit niet hun thuistaal is. Deze kinderen krijgen ondersteuning in de klas en indien nodig, extra

ondersteuning in of buiten de klas van de onderwijsassistent. Daarnaast bieden wij twee keer per week een naschools aanbod aan.

4.6 Burgerschapsonderwijs

Als basisschool willen we dat onze leerlingen zich zo goed mogelijk ontplooiën en bereiden we ze voor op deelname aan onze samenleving. Er worden op school vaardigheden aangeleerd zoals goed kunnen lezen, schrijven en rekenen. Daarnaast willen we de leerlingen stimuleren om later actief aan onze democratische samenleving deel te nemen. Daar heb je kennis voor nodig (hoe zit de samenleving in elkaar?) en vaardigheden (hoe discussieer je respectvol met elkaar?). Het is bovendien van belang dat je leert handelen vanuit met elkaar gedeelde waarden en normen. Burgerschap wordt niet gezien als een apart vak, maar als een manier van lesgeven waarbij de leerlingen uitgedaagd worden na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Bij burgerschap gaat het om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en om daar actief een bijdrage aan te leveren. Ook als "kleine" burger moet je je betrokken voelen bij en verantwoordelijk zijn voor de maatschappij. De betrokkenheid en verantwoordelijkheid die je voor de gemeenschap voelt, vormen een deel van je identiteitsontwikkeling.



De ontwikkeling van burgerschap komt tijdens diverse lessen aan de orde. Veel wordt aangeboden tijdens de lessen van 'Kanjertaining'. Daarnaast komt burgerschapsonderwijs ook terug in diverse lessen o.a. van taal, bewegingsonderwijs, de wereldoriënterende- en verkeerslessen. Verder doen wij excursies en bezoeken wij musea en voorstellingen waar maatschappelijke vraagstukken onderdeel van zijn. Denk hierbij aan oorlog en vrede, natuur en milieu, en uitingen in kunst en cultuur. Wij zijn actief bezig met het realiseren van meer doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs. Kortom, burgerschap heeft onze gerichte aandacht en prioriteit, zowel op school- als bestuursniveau.

4.6.1 Wat is het sponsorbeleid van de school?

In sommige situaties kan de school of de ouderwerkgroep zich laten sponsoren voor materialen of bij activiteiten. Bij sponsoring zoekt onze school samen met een sponsor naar een goede win-win afspraak. Sponsoring kan uitsluitend als dit aansluit bij de identiteit en de uitgangspunten van de school. De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring. Het leerstofaanbod kan niet gericht zijn op het voeren van reclame. Het sponsorbeleid vindt plaats in afstemming met de medezeggenschapsraad.

5. Personeelsbeleid

5.1 Personeelsbeleid op Sarkon-niveau

5.1.1 HR beleid binnen Sarkon

Binnen Sarkon wordt het HR beleid vanuit het strategisch perspectief op stichtingsniveau vormgegeven waarbij het uitgangspunt horizontaal organiseren is. Horizontaal organiseren betekent meer autonomie, verantwoordelijkheid, ruimte en vertrouwen voor onze professionals en dat is de rode draad in de ontwikkeling van HR beleid. De verantwoordelijkheden worden zo dicht mogelijk bij de expertise en het primaire proces in de organisatie neergelegd. Autonomie is een essentiële voorwaarde voor professionele ontwikkeling. De hieronder beschreven invulling van het HR beleid geldt voor alle scholen van de Sarkon. Benoemingen vinden plaats bij de stichting, alle medewerkers hebben een bestuursaanstelling.

5.1.2 Opleiden en professionalisering

Op basis van de strategische koers: leren met LEV geeft Sarkon richting aan toekomstige ontwikkelingen binnen het onderwijs. Sarkon is een leerplek voor het leven, waar zowel de kinderen als de medewerkers zich op eigen wijze kunnen ontwikkelen. Leren met LEV betekent dat we alle leerlingen meer ruimte en autonomie willen geven en daarmee ook meer verantwoordelijkheid in hun leerproces. En als dat het uitgangspunt is, dan willen we die ruimte en autonomie ook aan onze medewerkers geven. Sarkon stimuleert een werk- en leeromgeving waarin de medewerkers worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen en bij te dragen aan de ambities van Sarkon. Wij bevorderen een cultuur waarin leren centraal staat en onze medewerkers op eigen wijze leren, in verbinding staan met elkaar en met vertrouwen experimenteren, reflecteren en ontwikkelen. Alle medewerkers worden aangemoedigd om voortdurend nieuwe kennis en vaardigheden op te doen, zodat ze zich blijven ontwikkelen en ontwikkelen als professionals. Daarnaast hebben wij de ambitie om een breed scala aan mogelijkheden tot professionele ontwikkeling te bieden aan onze medewerkers. Wij streven ernaar om een relevant en hoogwaardig scholingsaanbod te verzorgen, variërend van trainingen en workshops tot opleidingen en coaching. Hierdoor kunnen medewerkers hun expertise vergroten en zich specialiseren in specifieke gebieden binnen het onderwijs.



Onderhouden bekwaamheid

Alle medewerkers van de school die werkzaamheden verrichten in het onderwijs hebben de vereiste bevoegdheden voor de werkzaamheden die ze verrichten. Zij onderhouden hun bekwaamheid door

het volgen van individuele- en teamscholing. Binnen Sarkon vindt professionele ontwikkeling altijd plaats in relatie tot teamontwikkeling en de kwaliteitsontwikkeling van de school. Persoonlijke ontwikkeling en opleiden maken deel uit van de gesprekkencyclus en met het team wordt jaarlijks, afhankelijk van de ontwikkeling waar de school mee bezig is en bepaald welke teamscholing gevolgd wordt.

Startende leerkrachten

Sarkon is een organisatie die zich inzet voor de kwalitatieve ontwikkeling van al onze medewerkers, zo ook onze startende leerkrachten. Met de startende leerkracht wordt bedoeld de leerkracht die opleidingsbekwaam is en net begonnen is met een carrière in het onderwijs en vaak nog relatief weinig ervaring heeft. We erkennen het belang van goede begeleiding, ondersteuning en coaching in het werkveld en zijn vastbesloten om deze medewerkers de best mogelijke begeleiding en ondersteuning te bieden.

De LEV koers vormt het fundament van ons beleid en richt zich op het stimuleren van leer- en ontwikkelmogelijkheden, ook voor de startende leerkrachten, waarbij we uitgaan van hun individuele behoeften en talenten. Onze LEV koers biedt richtlijnen voor het creëren van een ondersteunende en uitdagende leeromgeving, waarin de starters hun potentieel kunnen ontplooiën en zich kunnen voorbereiden en doorontwikkelen op een succesvolle loopbaan binnen het onderwijs.

Opleiden van studenten

Samen met 6 andere besturen uit de kop van Noord-Holland nemen wij samen met de IPABO (en vanaf het schooljaar 2024-2025 met de PABO van Inholland) de verantwoordelijkheid voor het opleiden van studenten waarbij de nadruk ligt op samenwerken, samen opleiden en het samenbrengen van de theorie en praktijk in de onderwijswereld. Vanuit de visie een leven lang leren leveren wij op deze wijze een bijdrage aan de ontwikkelingen van aankomende leerkrachten. Wij vormen een professionele leergemeenschap waarbinnen wij samen met de IPABO toekomstige collega's opleiden. Wij bieden stagiaires van de PABO-opleiding niet alleen de gelegenheid om ervaring op te doen, maar dragen bij aan hun ontwikkeling op het gebied van pedagogische en didactische vaardigheden en aan hun onderzoekende leerhouding en beroepshouding.

5.1.3 Vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Binnen Sarkon is geen sprake van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de functie van directeur. Bij benoeming van nieuwe directeurs wordt gestreefd naar een evenwichtige verdeling van mannen en vrouwen.

5.1.4 Maatregelen met betrekking tot personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van onderwijskundig beleid

Binnen de school is aandacht voor de kwaliteit van pedagogisch en didactisch handelen in relatie tot

het onderwijskundig beleid. De directeur en de KC-er vormen hier samen met de andere experts de spil in. Hierdoor ontstaat een organisatiestructuur waarbij de medewerker die expert is zoals de rekencoördinator, de taalcoördinator of de hoogbegaafdheid coördinator, leiding kan nemen in het team op dat onderwerp. Met het schoolteam wordt gesproken over onderwijskundig beleid, didactisch handelen, de kwaliteit van het onderwijs en het pedagogisch handelen in het kader van de inrichting en voortdurende kwaliteitsontwikkeling van ons inclusief onderwijs.

5.2 Personeelsbeleid op schoolniveau

Op IKC De Rank wordt gewerkt in een LEV-cultuur, waarin we van elkaar verwachten dat ieder zijn eigen verantwoordelijkheid pakt. De teamleden overleggen veel, stemmen zaken met elkaar af en treffen gezamenlijk voorbereidingen. Ook houden de coördinatoren klassenconsultaties en stimuleren wij collegiale klassenconsultaties bij elkaar. Dit doen wij omdat wij leren van en met elkaar erg belangrijk vinden. Wij werken daarnaast ook samen met ouders van de Ouderraad, de Medezeggenschapsraad en stichting SKRS. Ook werken wij nauw samen met collega's van andere Sarkon-scholen en de scholen in de directe omgeving van de school.



De directie voert jaarlijks gesprekken met alle medewerkers n.a.v. groepsbezoeken en houdt zich aan de gesprekkencyclus van Sarkon. Sinds 2024 doen wij mee aan de pilot 'Gesprekkencyclus 2.0'. In deze vernieuwde gesprekkencyclus is de medewerker meer eigenaar van zijn/haar ontwikkeling en het ophalen van feedback.

Afspraken rondom het personeelsbeleid zijn vastgelegd in het functiebouwhuis van Sarkon en op schoolniveau. ('*Taakbeleid*' en het '*Werkverdelingsplan*'). Conform de CAO is er door Sarkon een startersbeleid gemaakt. Hierin staat precies beschreven hoe te handelen bij startende leerkrachten. Deze wordt actief gevolgd. Zie: '*Inductiebeleid Startende Leerkracht*'.

In het werkverdelingsplan worden de volgende elementen vastgelegd: de verdeling van de te geven lessen en groepen over de teamleden; de verhouding tussen lesgevendende taken en overige taken; de tijd voor vóór- en nawerk; de tijd binnen en buiten de klas voor onderwijsondersteunend personeel; welke taken het team doet, en de tijd en verdeling daarvan; de pauzes; de aanwezigheid op school.

6. Stelsel van kwaliteitszorg

6.1 Kwaliteitszorg Sarkon

Bij Sarkon zetten we ons in voor kindgericht onderwijs door samenwerking en continue verbetering. Onze kindgerichte aanpak, gebaseerd op het principe van 'Leren met LEV', vormt de basis van onze kwaliteitszorg. We hanteren een Sarkonbreed kwaliteitskader dat de ontwikkeling van leerstofgericht naar kindgericht onderwijs duidelijk weergeeft.

Onze scholen werken cyclisch aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Leren van en met elkaar staat centraal bij Sarkon. Deze input gebruiken we actief om ons onderwijs te versterken. Tijdens kwaliteitsdagen delen we ervaringen en bespreken we onze voortgang. Deze momenten van collegiale consultatie, auditteams en de dialoog over onderwijskwaliteit met bestuur, staf en andere betrokkenen helpen ons om onze praktijken te toetsen aan de uitgangspunten van 'Leren met LEV' en wettelijke kaders.

We zijn open over de kwaliteit van ons onderwijs naar ouders, medezeggenschapsraad, schoolbestuur en andere partners. Op elke school binnen Sarkon zijn de schoolleiding en de kwaliteitscoördinator verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg. Vanuit het horizontaal organiseren doen zij dit in samenspraak met specialisten, andere teamleden en direct betrokkenen om tot gedragen besluiten te komen. Zij zorgen voor effectieve systemen en preventief handelen, zodat we voldoen aan onze hoge standaarden.

6.2 Kwaliteitszorg IKC De Rank

Onze kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de school de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Het team van De Rank gaat actief na wat de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie is. Het onderwijsleerproces moet daarop afgestemd worden. Het team moet ook systematisch kijken hoe de leerlingen zich handhaven in het onderwijs en of de gestelde doelen behaald zijn. Wij hebben voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen ambitieniveaus vastgesteld. Dit zijn doelstellingen die de school vindt passen bij de leerlingpopulatie. Evalueren is erg belangrijk als het gaat om kwaliteitszorg, want juist door te kijken wat wel en niet goed gaat, kunnen de werkpunten verbeterd worden. De school hanteert uniforme documenten waarin de zorg wordt genoteerd. Dagelijks evalueren leerkrachten hun aanbod, aanpak en de doelen in het logboek. Daarnaast wordt er gewerkt met een pedagogisch-didactisch formulier en een groepsformulier. Gegevens worden grondig geanalyseerd en het handelen van de leerkracht wordt hierop aangepast middels de HGW-cyclus (Toetsing – Analyse – Interventie – Evaluatie).

Twee keer per jaar doen de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 mee aan het leerlingvolgsysteem (IEP LVS). Deze opbrengsten worden door de leerkrachten geanalyseerd en gepresenteerd. Op deze wijze kunnen de leerkrachten de werkwijze en het aanbod van de lesstof aanpassen aan de

onderwijsbehoeften van de leerlingen. Deze werkwijze draagt ertoe bij dat leerlingen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen. Bij de groepen 1/2 wordt gewerkt met de KIJK!

De kwaliteitscoördinatoren, de bouwcoördinatoren en de directie voeren meerdere malen per jaar klassenbezoeken en flitsbezoeken uit. Aan de hand van de uitkomsten van de groepsbesprekingen en de klassenbezoeken kunnen interventies opgesteld worden. Deze interventies kunnen op schoolniveau zijn, maar ook op groeps- of leerkrachtniveau.

6.2.1 Onderwijs Kwaliteitsplan

De werkwijze, doelstellingen per jaar en het daarbij behorende aanbod per vakgebied wordt vastgelegd in een onderwijs kwaliteitsplan. Dit biedt houvast voor leerkrachten, zorgt ervoor dat afspraken goed terug te vinden zijn en zorgt voor borging van ingezette veranderingen. De kwaliteitsplannen worden meerdere keren per jaar besproken en indien nodig bijgeschaafd in een vergadering.

6.2.2 Jaarplannen en jaarverslag

Onze ambities en speerpunten worden concreet uitgewerkt in inhoudelijke jaarplannen, waarin per jaar wordt aangegeven welke doelen wij willen bereiken. Elk jaar wordt, in samenspraak met de MR, bekeken of de ambitie nog kloppend is voor onze school, waar wij doelen willen of moeten bijstellen en wat dat betekent voor het volgende jaarplan.

Aan het eind van het schooljaar wordt een jaarverslag opgesteld waarin ook de doelen van het jaarverslag worden geëvalueerd. Vanuit deze evaluatie wordt beschreven wat dit betekent voor het volgende schooljaar en wordt er een nieuw jaarplan opgesteld. Samen met twee andere scholen ,in bijzijn van de kwaliteitsmedewerker, de kwaliteitscoördinator, het bestuur en scholingscoördinator vindt er jaarlijks een presentatie plaats waarbij wij de ontwikkelingen van de scholen bespreken. Dit is georganiseerd voor alle scholen van Stichting Sarkon. Wij noemen dit de kwaliteitsdagen. Aanbevelingen kunnen vervolgens meegenomen worden en beschreven in het jaarplan en /of jaarverslag.

7. Vaststelling schoolplan IKC De Rank

Aan het schoolplan 2024-2028 van IKC De Rank is instemming verleend door:

a. De Medezeggenschapsraad

Naam:	Datum: - – 2024
Handtekening:	Plaats:

b. Het bestuur van Sarkon

Naam:	Datum: - – 2024
Handtekening:	Plaats: